

Trude Hoel og Anne Mangen

Veier til empirisk basert kunnskap
om teknologier og læring
- i forskning, utdanning og
offentlig sektor

Forsking: Innovasjonsprosjektet VEBB

- finansiert av Forskningsrådet (FINNUT), 2017-2019

- Mål:

I samarbeid med **Stavanger kommune** (prosjekteier), **praksisfeltet** (bhg.), **barnehagelærerutdanninger** (UiS, USN, UiA) og **NettOp** utvikle et forskningsbasert digitalt vurderingsverktøy for bildebok-apper, som gjør det mulig for lærere å vurdere brukskvaliteter ved ulike apper, som utgangspunkt for samtalebasert lesing med barn i grupper.

A top-down view of several children's hands gathered around a tablet computer. The tablet displays a colorful illustration of a person with a red hat and a yellow figure. The children are pointing at the screen, indicating collaborative learning.

Skandinavisk
barnehagemodell

«medvirke, skape
og forstå»

Leser i grupper

Ny rammeplan
(aug. 2017):
Barnehagens
digitale praksis

Alle skal delta

Helhetlig
læringssyn;
erfaringsbasert

Teoretisk rammeverk

- Samtalebasert lesing (lærerens design; gruppedynamikk)
- Materielle affordanser; papir og skjerm
- Tverrfaglig tilnærming
 - Verbalt og ikke-verbalt engasjement
 - Haptikk (peking; klikking)
 - Multimodalitet
 - Fortellingen

Forskningsartikler:
Mangen og Hoel (2017)
Mangen, Hoel og Moser
(2018)
Tønnessen og Hoel (2018)

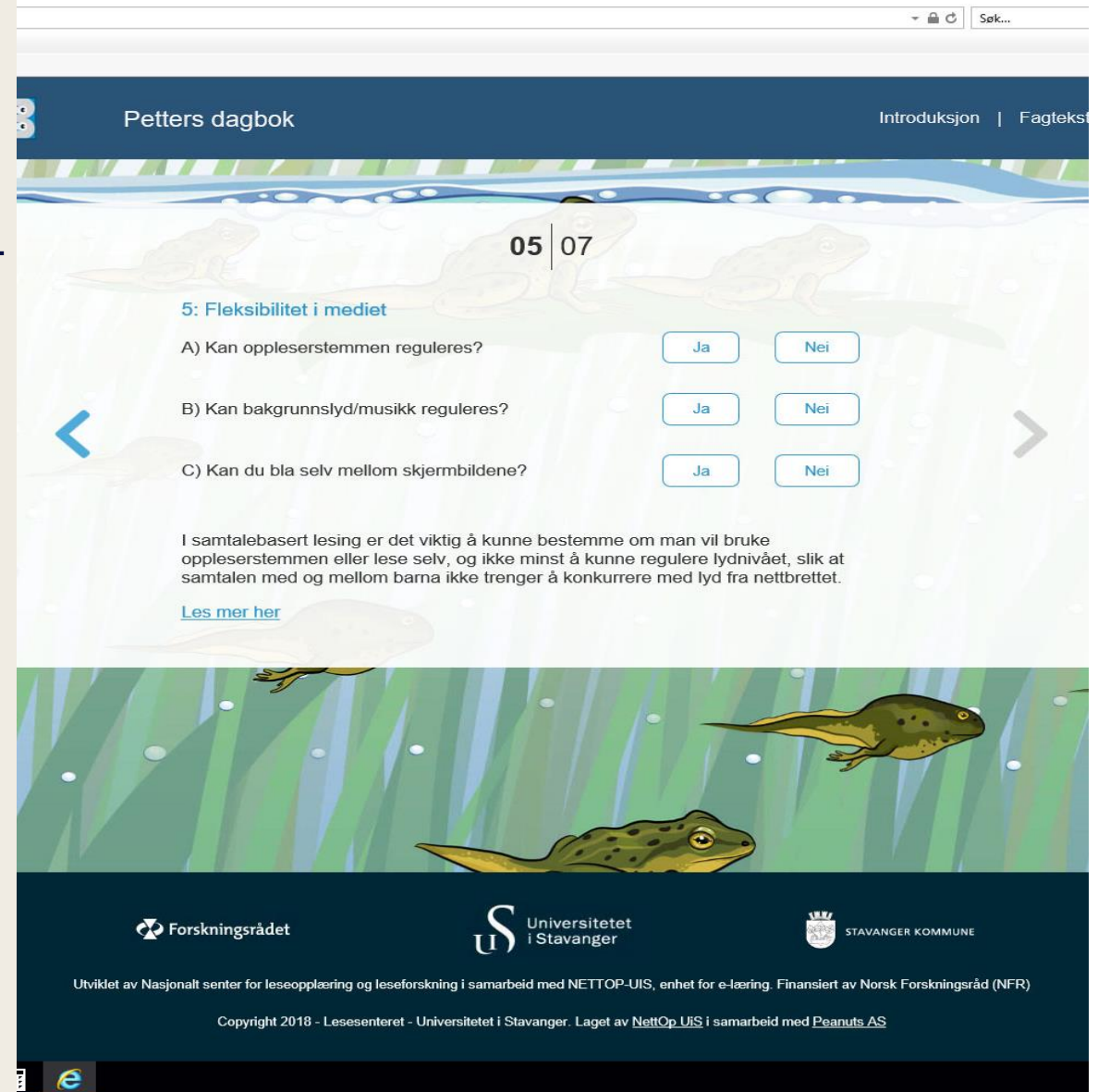
Hvilke parametre er viktige for vurderingen av bildebok-apper til bruk i samtalebasert lesing?

Metoder og materiale

- Videoobservasjoner, intervju, spørreskjema, refleksjonslogger
- 12 lærere leser i grupper på opp til seks barn
- Data
 - Fire titler (bøker og apper)
 - 48 videoer (24 app, 24 bok)
 - Gruppeintervju med lærerne
 - Spørreskjema (foreldre, lærere og barn)
 - Didaktiske refleksjoner etter hver lesing

Vurderingsverktøyet

- Forskingen vår gir et godt grunnlag for vurdering av bildebok-apper til bruk i samtalebasert lesing.
- Parameter som er viktige er bl.a. Interaktivitet og Fleksibilitet i mediet.
- Verktøyet skal prøves ut i barnehager og i barnehagelærerutdanninger.
- Verktøyet gjøres tilgjengelig som en del av *Språkløyper*.



Petters dagbok

Introduksjon | Fagtekst

05 | 07

5: Fleksibilitet i mediet

A) Kan oppleserstemmen reguleres?

B) Kan bakgrunnslyd/musikk reguleres?

C) Kan du bla selv mellom skjermbildene?

I samtalebasert lesing er det viktig å kunne bestemme om man vil bruke oppleserstemmen eller lese selv, og ikke minst å kunne regulere lydnivået, slik at samtalen med og mellom barna ikke trenger å konkurrere med lyd fra nettbrettet.

[Les mer her](#)

Forskningsrådet

Universitetet i Stavanger

STAVANGER KOMMUNE

Utviklet av Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning i samarbeid med NETTOP-UIS, enhet for e-læring. Finansiert av Norsk Forskningsråd (NFR)

Copyright 2018 - Lesesenteret - Universitetet i Stavanger. Laget av NettOp UIS i samarbeid med Peanuts AS

Veien videre

- Offentlig sektor, praksisfeltet, UH-sektor, forfattere og utviklere kan med fordel samarbeide for at barn, og voksne som leser sammen med barn, skal få tilgang til kvalitativt gode og spennende digitale tekster
- Legge inn flere språk i bildebok-apper
 - internasjonalt marked
 - la leserne velge mellom f.eks. bokmål, nord-samisk eller somali
- Dette setter selvsagt høye krav til oversettere om å ivareta både litterære og språklige kvaliteter!
- FILIORUM, senter for barnehageforskning, UiS: Norsk som andrespråk, familielæring, lesing i barnehagen, simulering av lesepraksiser og bildebok-apper med språkvalg