

STRATEGI FOR FAKULTET FOR UTDANNINGSVITENSKAP OG HUMANIORA 2018-2020

Vedtatt av Fakultetsstyret 05.12.17

Innholdsfortegnelse

Forord	3
DEL I: Samfunnsoppdrag, visjon, profil, verdier og tverrgående satsingsområder	4
Beskrivelse av Fakultetet for utdanningsvitenskap og humaniora	5
Faglige satsingsområder for Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora 2017-2020.....	6
DEL II: Mål og strategiske føringer	7
Mål og strategiske føringer for UTDANNING	7
Mål og strategiske føringer for FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	9
Mål og strategiske føringer for SAMFUNNSENKASJEMENT	10
Mål og strategiske føringer for ORGANISASJON OG RESSURSER	11
DEL III: Måleparametere for Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora 2017-2020.....	12

Strategi for Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora gjelder for perioden 2018-2020. *Strategidokumentet har imidlertid perspektiv langt utover denne tidshorisonen.* Strategi 2017-2020, som er universitetets overordnede strategidokument, danner rammen, peker ut retningen og angir vårt ambisjonsnivå for årene framover.

Forord

Årene fram mot 2020 blir spennende år. Våre utdanninger og vår forskning er gjenstand for store forventninger fra både Kunnskapsdepartementet, samfunnsaktører og samarbeidspartnere. Kunnskapsdepartementet har lansert «Lærerutdanning 2025» som skisserer en strategi for lærerutdanningene som omfatter rekruttering, studieprogrammernes forskningsforankring, internasjonalisering, tverrfaglighet og praksisnærhet. I mars 2017 ble *Meld. St. 25 (2016-2017) Humaniora i Norge* offentliggjort. I denne meldingen drøftes humanioras rolle i løsninger på samfunnsutfordringer og humanioras egenverdi.

Både humanistisk forskning og utdanningsvitenskapelig forskning er / blir evaluert. Evalueringen av humaniora ble lansert den 23. juni 2017 og rapporten om evaluering av utdanningsvitenskapelig forskning ventes i februar 2018.

Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen varsler nye samarbeidsforventninger til UH-sektoren. Både i denne meldingen og i «Lærerutdanning 2025» er det tydelige forventninger om tett samarbeid mellom lærerutdanninger og barnehage / skole, om tettere koblinger mellom utdanning og praksis, om nye former for praksisopplæring som også omfatter klinisk praksis eller forskningsbaserte og utforskende praksiser, og utvikling av universitetsbarnehager / universitetsskoler. *Meld St 19 (2015-2016) Tid for lek og læring - Bedre innhold i barnehagen* gir også innspill til områder det kan være viktig å styrke i barnehagelærerkompetanse. Nasjonalt råd for lærerutdanning har tatt til orde for å styrke og fremme mastergradsutdanninger for barnehagelærere, og har et klart siktemål om at barnehager bør ha minimum 20 % ansatte med mastergradskompetanse.

Vår strategi skal også målbære strategien som gjelder for hele UiS og som er vedtatt av UiS-styret. I tillegg til et tydeligere fokus på universitetets samfunnsengasjement vektlegger Strategi for Universitetet i Stavanger 2017-2020 særskilt to tverrgående satsingsområder: Internasjonalisering og digitalisering. UiS har inngått utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet hvor UH-fakultetet har spesifiserte mål innen internasjonalisering og profesjonsfaglig digital kompetanse.

Dette er to områder som handler om faglig utvikling både for ansatte og studenter, og som vil reflekteres tydeligere i alle studier. Forskning innen profesjonsfaglig digital kompetanse er viktig for utdanningene, og det Didaktisk Digitale Verkstedet (DDV) vil gi rom for ulike forskningsprosjekter. Internasjonalisering innebærer et stort faglig arbeid som må prioriteres sterkt i perioden 2017-2020 gjennom utvikling av faglige tilbud, emnerevisjoner og nyutvikling, mobilitet, og forskning.

Vi må både fortsette på vår vei og utforske nye muligheter for å fremme det vi mener har betydning for studenter, for samarbeidspartnere og for kunnskapsutvikling innen våre fagfelt. I årene fram mot 2020 vil det være mange områder som vi alle må bidra til utvikling av. Utviklingen vil kreve tverrfaglighet - på tvers av og innen administrasjon og vitenskap - og det vil kreve velvillig og konstruktiv samarbeid. Vi har de beste forutsetninger for å få dette til!

Hagbard Line-huset DATO 2017

Elaine Munthe
dekan

DEL I: Samfunnsoppdrag, visjon, profil, verdier og tverrgående satsingsområder

Samfunnsoppdrag: Utfordre det velkjente og utforske det ukjente

Vårt samfunnsoppdrag er høyere utdanning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, formidling og innovasjon. Dette oppdraget har vi konkretisert og gjort til vårt motto:

Vi vil utfordre det velkjente og utforske det ukjente.

Visjon: Drivkraft i kunnskapsutvikling og endring

Universitetet i Stavanger skal ha en innovativ og internasjonal profil og være en drivkraft i kunnskapsutviklingen og endringsprosesser i samfunnet.

Profil: Et innovativt universitet

Vi er relevante og synlige gjennom å utfordre, utforske og utvikle samfunnet. Ansatte og studenter skal samhandle tett med omgivelsene i en internasjonalt rettet og innovativ region. Vi har både et regionalt, nasjonalt og globalt blikk i de faglige aktivitetene og har internasjonalt orienterte medarbeidere og studenter. UiS vil prioritere studentaktiv og innovativ læring, undervisningskvalitet og innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter. Vi skal ha fremtidsrettede utdanninger og kritisk og uavhengig forskning av høy internasjonal kvalitet hvor ideer omsettes til verdiskaping for individ og samfunn.

Verdier: Uavhengig, involverende og skapende

Verdigrunnlaget er styrende for vår atferd i møte med studenter, ansatte og samfunnet. Det gir oss retning for hvordan vi skal nå vår visjon og våre mål som universitet. Universitetet i Stavanger er:

Uavhengig

Studenter og ansatte skal være i kontinuerlig samspill med samfunnet, samtidig som vi driver uavhengig kritisk søken etter ny kunnskap. Som institusjon bygd på demokratiske og humanistiske verdier verner vi om akademisk frihet og forskningens uavhengighet, og fremmer idealer som ytringsfrihet, integritet og likeverd. Gjennom kritisk refleksjon og tydelig kommunikasjon skal ansatte og studenter sette dagsorden for viktige saker og være aktive deltakere i fag- og samfunnsdebatten.

Involverende

Vi verdsetter åpenhet og skal involvere studenter og samfunnet i det akademiske fellesskapet. Vi deler vår kunnskap og kompetanse. Ved involvering får beslutningene et videre kunnskapsgrunnlag. Respekt for hverandres forskjellighet og bakgrunn gir betingelser for sosial og faglig deltakelse. Universell utforming skal prege våre studier og fysiske og digitale læringsmiljø. I vårt læringsmiljø ses mangfold på som ressurs.

Skapende

Vi vil flytte grenser for kunnskap og ferdigheter. Kreativitet og skapende aktivitet skal kjennetegne vår vitenskapelige, kunstneriske og administrative virksomhet. Vi skal fremme anvendelse av ny kunnskap og kloke beslutninger i samfunns- og arbeidsliv. Vi skal gi grobunn for livskvalitet, gode levevilkår og bærekraftig utvikling. Studiene skal være dannelsesreiser som dyrker fram kritisk tenkning og reflekterte livsvalg for den enkelte.

Tverrgående og gjennomgripende satsingsområder

I strategiperioden skal vi prioritere følgende tverrgående og gjennomgripende satsingsområder, som også er kvalitets-, samarbeids- og profilbyggende:

Samfunnsutvikling og innovasjon

Ansatte og studenter skal være tett på samfunnsutfordringene, spesielt på videreutviklingen av egen region, og arbeide for å løse komplekse utfordringer. Våre kompakte campus og nærheten til regionens mangfoldige arbeidsliv gir gode betingelser for samarbeid med regionale aktører. Denne samhandlingen skal gi kraft til et kunnskapsbasert arbeidsliv og innovasjon i en region i omstilling.

Gjennom å utfordre og utforske skal vi forbedre måtene vi arbeider på og fremme samhandling. I det innovative universitetet preger nyskaping og innovasjon utdanningene, undervisningen, forskningen, formidlingen og den kunnskapen som utvikles og deles. Flere studenter og ansatte skal ta del i entreprenørskapsaktiviteter.

Internasjonalisering

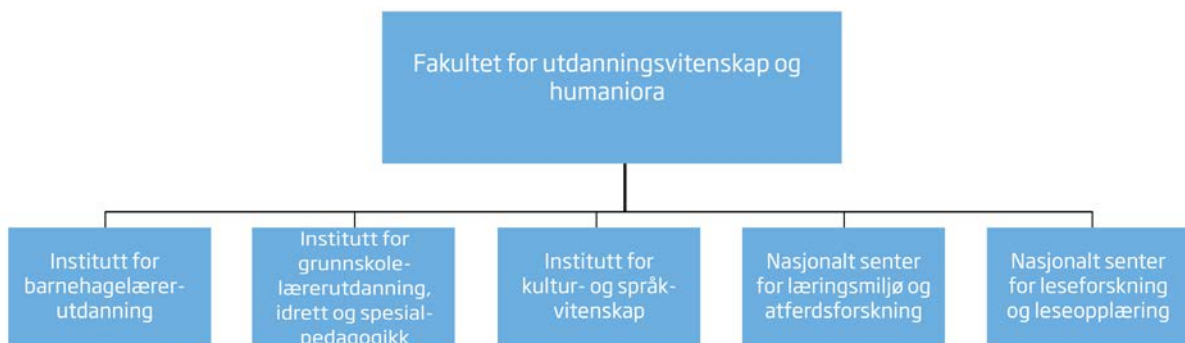
Kunnskapsproduksjon forutsetter internasjonalt samarbeid. Gjennom engasjement i globale samfunnsutfordringer, utvikling av en internasjonal campus og strategiske forsknings- og utdanningsallianser skal vi legge til rette for økt mobilitet og deltakelse i det globale kunnskapsfellesskapet.

Digitalisering

Teknologi og digitalisering berører alle våre virksomhetsområder. Utvikling og bruk av teknologi gir mulighet for innovasjon og nye måter å utvikle, dele og formidle informasjon og kunnskap på. Vi skal utnytte muliggjørende teknologier og potensialet i koblingen mellom teknologi og fag både som studietilbud og forskningsfelt.

Beskrivelse av Fakultetet for utdanningsvitenskap og humaniora

Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora (UH-fakultetet) er ett av seks fakulteter på Universitetet i Stavanger. Fakultetet er organisert i følgende enheter:



Fakultetet tilbyr utdanning for lærere fra barnehagelærer til lektor i videregående skole, humaniorastudier og idrettsfag. Fakultetet tilbyr to ph.d.-programmer, i henholdsvis utdanningsvitenskap og lesevitenskap. To nasjonale kompetansesentre er viktige bidragsyttere til forskning og innovasjon, utdanning og samfunnsengasjement.

Faglige satsingsområder for Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora 2017-2020

Praksisnær forskning og utvikling

Forskere ved UH-fakultetet er opptatt av å bidra til utvikling av praksis i barnehager og skoler, og til å styrke kunnskapsutvikling for utdanningssektoren. I denne tre-årsperioden vil flere samarbeide tett med barnehager og skoler i etterutdannings- og utviklingsprosjekter, og knytte både studenters og forskergruppers / programområdenes arbeid til dette.

Forskning på tidlig barndom, barnehage og begynneropplæring

UiS er den institusjonen i Norge som bruker mest ressurser på forskning om tidlig barndom og barnehage. Sammenlignet med andre universiteter og høyskoler, har UH-fakultetet den høyeste konsentrasjonen av forskere og stipendiater på dette området. I denne perioden vil vi styrke forskning på begynneropplæring og støtte forskning på barnehage og tidlig barndom videre gjennom synliggjøring og fortsatt innsats i form av stipendiatstillinger. UH-fakultetet har som mål å være nasjonalt ledende på dette området

Forskeropplæring og tverrfaglig samarbeid

Fakultetet vil arbeide for et nytt ph.d.-program i humaniora. Fakultetet vil ta de nødvendige initiativ til å utrede et slikt ph.d.-program med bred humanistisk profil i samarbeid med andre fakulteter og eventuelt andre institusjoner med tanke på etablering av nytt program i gjeldende strategiperiode.

DEL II: Mål og strategiske føringer

Mål og strategiske føringer for UTDANNING

Attraktive og fremtidsrettede utdanninger

UiS skal være et attraktivt universitet av høy internasjonal kvalitet med studier tilpasset fremtidens arbeidsliv.

Vi skal ha et studietilbud som ivaretar dannelsesaspektet, sikrer studentene solid basiskompetanse og samtidig gir mulighet for spesialisering. Våre ansatte og studenter skal i fellesskap videreutvikle fagmiljøer som i samarbeid med omverdenen sikrer relevante og fremtidsrettede studier for et samfunn og en region i endring. Undervisningen skal være preget av nytenkning og vekt på forskningsbasert og studentaktiv læring. Vi skal utvikle sterke koblinger mellom utdanning og forskning og involvere studentene i forskningen. UiS skal tiltrekke seg ambisiøse studenter.

Samfunnsutvikling og innovasjon

Våre utdanninger utdanner lærere som kan kritisk analysere og vurdere eksisterende praksis og utvikle og prøve ut nye praksiser på systematiske og forskningsbaserte måter. Vi vil:

- Samarbeide med arbeidslivet om å identifisere problemstillinger som studenter kan utforske teoretisk og praktisk
- Utvikle undervisningsmetoder som ivaretar studentenes kompetanseutvikling innenfor alle fag
- Utvikle og tilby relevante, erfaringsbaserte mastergradsprogrammer for lærere som allerede er i arbeid og som lett kan kombineres med arbeid

Internasjonalisering

Vi arbeider bredt med internasjonalisering i våre studier og det skal vi fortsette med i denne perioden også. Men i denne perioden er *utgående mobilitet* for våre studenter prioritert. Vi skal

- ha målrettet, relevant informasjon til alle studenter og ansatte om inn- og utveksling som er lett tilgjengelig og oppdatert
- kommunisere klare forventninger til studenter på norskspråklige programmer har et utvekslingsopphold i løpet av gradsstudiet.
- ha forhåndsgodkjente emner og emnepakker innen alle programmer / for alle fag
- ha flere utvekslingsavtaler med ledende universiteter som sikrer studentene god opplæring og god oppfølging

Digitalisering

Våre studier skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse. Dette omfatter både kunnskap om digitale muligheter og kritisk vurdering av bruk av det digitale, inkludert etiske spørsmål knyttet til bruk.

Vi skal:

- ha lærere med kunnskap om profesjonsfaglig digital kompetanse, og om hvordan mulighetene og begrensninger med læringsteknologi fremmer studentenes engasjement og læring
- vektlegge digitale løsninger særskilt i utvikling av nye studietilbud og videreutvikling av eksisterende studieportefølje for å nå en nasjonal / internasjonal studentgruppe
- utvikle nettressurser til bruk for studenter og lærere
- tilby studieprogrammer med høye ambisjoner for studenters profesjonsfaglige digitale kompetanse

Læringsmiljø

Studenter og ansatte skal oppleve et inspirerende og felles faglig fellesskap. I denne strategiperioden vil vi vektlegge:

- læringsarealer og arbeidsarealer skal ha høy standard og muliggjøre nye samarbeidsformer og læringsformer
- videreutvikling og styrking av studentmedvirkning gjennom jevnlig møter og ved å legge til rette for gode arbeidsforhold for studentenes linjeforeninger
- inkludering og involvering av studenter i konferanser og annen faglig virksomhet

Rekruttering

UH-fakultetet skal innen 2020 ha minimum 2.4 primærsøkere til hver studieplass på alle fakultetets utdanninger. For å oppnå dette vil fakultetet:

- profilere programmenes innhold og undervisningsmetoder
- bruke studentambassadører og studentassistenter mer systematisk i rekrutteringsarbeidet
- videreutvikle allerede godt fungerende rekrutteringsstrategier

En betydelig og ettertraktet forskningspartner

UiS skal være en ettertraktet forskningspartner som følge av kritisk og uavhengig forskning med høy internasjonal kvalitet, som tiltrekker seg forskningstalenterne.

De globale samfunnsutfordringene vil stå sentralt i videreutviklingen av forsknings- og innovasjonsaktivitetene. Ved bruk av ordninger som UiS-Toppforsk og kvalifiseringsmidler vil vi legge til rette for at UiS skal være attraktiv for yngre lovende forskere. UiS vil styrke det internasjonale samarbeidet og øke porteføljen av eksternt finansierte prosjekter sammen med andre anerkjente forskningsmiljøer. Vi skal lykkes med nasjonale forskningssentre gjennom Forskningsrådet sine ordninger. IRIS vil være en sentral samarbeidspartner i arbeidet med å oppnå ekstern finansiering. Forskningsresultatene skal komme samfunnet til gode gjennom å øke omfanget av publikasjoner i åpne tidsskrifter og gjennom relevant samarbeid med brukere av forskningsresultatene. Vi skal bedre gjennomføringen i doktorgradsutdanningene og utvikle flere tilbud som gir bredde i ph.d.-kandidatenes arbeidslivskompetanse.

Fakultetet vil fortsette arbeidet med programområder og støtte til utvikling av forskningsprosjekter. I denne perioden vil vi spesielt arbeide med å posisjonere forskergrupper til samarbeid innen EU-prosjekter og støtte opp om forskergrupper som vil ta på seg å lede EU-prosjekter. Vi vil:

- arrangere målrettede workshops og samarbeidsmøter i forbindelse med utvikling av nye programmer og utlysning av aktuelle forskningsområder fra EU og NFR
- prioritere ressurser til posisjonering for å bli partnere i EU-forskningsprosjekter
- prioritere ressurser til ansatte som utvikler EU-søknader
- søkerkurs for potensielle Marie Curie-stipendiater (både inn- og utreisende) arrangeres i samarbeid med Forsknings- og innovasjonsavdelingen (FIA)
- prioritere midler til økt antall forskningsterminer
- prioritere forskerterminer for dem som skal ha internasjonal opphold i minimum 3 måneder

Fakultetet har i dag to ph.d-programmer som ivaretar forskerutdanning innenfor områdene *utdanningsvitenskap* og *lesevitenskap*. I løpet av strategiperioden 2017-2020 vil vi utrede og iverksette tiltak som kan styrke forskerutdanning betraktelig og ivareta våre utdanninger innenfor humaniora:

- muligheter for en ny ph.d- utdanning på tvers av fakulteter ved UiS og som ivaretar humaniora skal utredes
- samarbeid med UH-nett Vest om forskerskole innenfor utdanningsvitenskap

Mål og strategiske føringer for SAMFUNNSENKASJEMENT

Profilert formidler og verdiskapende samarbeid

UiS skal være en profilert formidlingsinstitusjon og en kompetanseinstitusjon som gjennom samarbeid skaper verdier og ny kunnskap til nytte for individ og samfunn.

Ansatte og studenter skal være synlige i det offentlige rom både ved å utfordre og gjennom god formidling av den faglige, kunstneriske og museale virksomheten. Vi skal styrke relasjonene til omverden gjennom åpen, god og effektiv kommunikasjon og kunnskapssamarbeid regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi skal ha spesiell oppmerksomhet på behov i egen region og aktivt samarbeide om å løse dagens og fremtidens utfordringer. UiS skal ha et langsiktig mål om å bli en foregangsinstusjon for samhandling mellom ansatte, studenter og omgivelsene. Vi skal skape nye arenaer for interaksjon og utvikle nye løsninger og grensesprengende samarbeidsformer gjennom å være tett på samfunnsutfordringene.

Meld. St. 21 (2016-2017) varsler nye måter å arbeide med barnehage- og skolebasert utvikling som forutsetter tett samarbeid med lærerutdanninger / sentre. Nasjonale myndigheter skal ha en tydelig rolle som pådriver og tilrettelegger, men det er kommuner og fylkeskommuner som skal stå for gjennomføringen av tiltak, i samarbeid med universiteter og høyskoler. Midler til slik utvikling vil kanaliseres gjennom fylkesmannsembetet. Modell for kompetanseutvikling omfatter tre ordninger:

- a) En desentralisert ordning for skolebasert kompetanseutvikling,
- b) En oppfølgingsordning der det over tid er svake resultater på sentrale områder, og
- c) En innovasjonsordning med utlysninger gjennom NFR.

I perioden 2017-2020 vil fakultetet være en ettertraktet samarbeidspartner for barnehager og skoler regionalt - og for kompetansesentrene også nasjonalt. Vi skal:

- organisere samarbeid med sektoren som gir forutsigbarhet og langsiktighet
- utvikle samarbeid med sektoren som stimulerer til og utvikler studenters muligheter for FoU-deltakelse
- utvikle nettressurser innenfor sentrale og etterspurte fagfelt
- øke praksisnær forskning gjennom vårt samarbeid med sektoren
- bidra til å sette Rogaland på kartet som utdanningsregion

Mål og strategiske føringer for ORGANISASJON OG RESSURSER

En høykompetent og lærende organisasjon

UiS skal være en åpen, brukerorientert og lærende organisasjon, kjent for et godt arbeids- og læringsmiljø og en samarbeidskultur preget av nyteknisk, engasjement og gjensidig respekt.

Gjennom digitalisering og organisasjonsutvikling vil vi effektivisere og styrke våre arbeidsprosesser, samhandlingen og kommunikasjonen internt. Vi vil møte fremtidens utfordringer ved å vise evne til å generere, prioritere og omfordele ressurser.

Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora slutter seg til universitetets mål om at vi skal være en åpen, brukerorientert og lærende institusjon. Vi vil arbeide aktivt og fremtidsrettet med dette ved å:

- implementere ny faglig og administrativ organisasjonsstruktur
- implementere nye lederfunksjoner og råds- og utvalgsstruktur på fakultet og i institutter og sentra
- styrke koblingen mellom fakultetsstyret og universitetsstyret

Digitalisering

Vi vil:

- utvikle pedagogisk bruk av Didaktisk Digitalt Verksted (DDV) og nye læringsrom i Hulda Garborgs hus
- planlegge og gjennomføre kompetansehevingstiltak for ansatte knyttet til profesjonsfaglig digital kompetanse
- gjennomgå muligheter for digitalisering av arbeidsflyt i administrasjonen

Målrettet rekruttering og kompetanseutvikling

Vi vil:

- videreutvikle gode løsninger for kompetanseutvikling av medarbeidere og ledere
- tilby veiledning for førstelektor-, professor- og dosentopprykk på institutt og sentra

Bærekraftig økonomi og infrastruktur

Vi vil:

- gå gjennom organisasjonsutviklingsprosessens konsekvenser for å sikre god ressursutnyttelse både blant det faglige og administrative personalet
- gjennomgå behov for spesialrom til undervisning
- Innrede og utvikle tilbygget til Hulda Garborgs hus for undervisning, læring og samarbeid

Konkrete tiltak fastsettes i den årlige plan- og virksomhetsoppfølgingen.

DEL III: Måleparametere for Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora 2017-2020

Måleparameter	2016	2020
Antall studenter totalt (snitt vår/høst)	2905	3120
Studiepoeng per student pr. år	41.4	45
Andel ferdige kandidater som har gjennomført et utenlandsopphold i løpet av graden	4.1 %	10 %
Primærsøkere per studie plass i Samordna opptak (hovedopptaket)	2.2	2.4
Andel uteksaminerte kandidater på normert tid, BA	38 %	50 %
Andel uteksaminerte kandidater på normert tid, MA	41.1 %	50 %
Midler fra EU og Forskningsrådet per UFF-stilling (UFF = undervisning, formidling og forskning)	78 500	113 825
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) som andel av totale inntekter	22 %	25 %
Antall publiseringspoeng per UFF-stilling	0.61	1
Publisering på nivå 2	12.5 %	15 %
Internasjonal sampublisering	18 %	20 %
Antall kommersialiseringer (forretningsideer, patentsøknader, lisenskontrakter og nye foretak) per 10 vitenskapelige årsverk	0	0.3
Andel førstekompetanse (av vitenskapelige årsverk)	58.9 %	65 %
Andel kvinner i professorstillinger	35.7 %	40 %
Digital synlighet (indeksmål)	100	200
Antall formidlingsbidrag i CRISTin (Current research information system in Norway)	1272	1500