



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Rundskriv

Til høyere utdanninginstitusjoner som tilbyr
lærerutdanning

Nr.	Vår ref	Dato
F-06-16	16/2452	08.7.2016

Forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1–7 og trinn 5–10 – rundskriv med merknader, og engelsk oversettelse

Departementet fastsatte 7. juni 2016 forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1–7 (GLU 1–7) og trinn 5–10 (GLU 5–10). Hjemmel for begge forskriftene er lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15 § 3-2 annet ledd.

Forskrifter er kunngjort i Norsk Lovtidend:

[Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7](#)

[Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10](#)

I dette rundskrivet redegjøres nærmere for innholdet i begge forskrifter, med merknader til de enkelte bestemmelsene. Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningene utarbeides av Universitets- og høyskolerådet ved Nasjonalt råd for lærerutdanning, og er ikke vedlagt rundskrivet.

Figurer som viser studiemodellene for begge utdanninger er vedlagt. Figurene visualiserer utdanningens struktur og gir ikke institusjonene mindre frihet i utforming av utdanningene. Forskriftene i engelsk oversettelse sendes også ut sammen med rundskrivet.

Dokumentene i oversatt versjon har ikke egen status som forskrift, og i tvilstilfeller er det den norske forskriften som gjelder.

Om forskriftene

Regjeringen lanserte høsten 2014 strategien *Lærerløftet*. Omgjøring av grunnskolelærerutdanninger til femårige masterutdanninger i 2017 er ett av tiltakene. Våren 2015 ble det nedsatt et rammeplanutvalg ledet av daværende rektor ved Høgskolen i Hedmark, Lise Iversen Kulbrandstad. Utvalget fikk i oppgave å legge fram forslag til rammeplan (forskrift) for femårige, integrerte grunnskolelærerutdanninger på masternivå. Det var en føring for utvalget at rammeplanen skulle bygge på eksisterende forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn, og videreføre kravene som var nedfelt i Stortingsmelding 11 (2008–2009), om en profesjonsrettet, forskningsbasert utdanning som også er attraktiv, innovativ og krevende og har høy kvalitet. Utvalget ble bedt om å vurdere videreføring av den overordnede trinndelingen for utdanningene.

Rammeplanutvalget oversendte 27. oktober 2015 utkast til forskrift til departementet. Departementet sendte forslaget på høring, med justeringer knyttet til navn på pedagogikkfaget, navn på utdanningen, tydeliggjøring av kompetanse om vold og seksuelle overgrep, tydeliggjøring av kunnskap om religion, livssyn og etikk i pedagogikkfaget og åpning av praksis i barnehage for studenter i 1–7-utdanningen. Høringsfristen var 1. april 2016. I tråd med rammeplanutvalgets anbefaling hadde regjeringen allerede besluttet å beholde dagens tredeling av lærerutdanningene: grunnskolelærerutdanningene for trinn 1–7 og 5–10, og lektorutdanning for trinn 8–13. Dette var ikke gjenstand for departementets høring.

Det kom inn 123 høringssvar fordelt på UH-sektoren, myndigheter og statlige organer, nasjonale sentra, interesseorganisasjoner og foreninger. Av disse var det 48 svar fra til sammen 20 universiteter og høgskoler. Flere enkeltmiljøer ved universiteter og høgskoler har levert egne uttalelser som kommer i tillegg til uttalelsene på institusjonsnivå. Instansene har overveiende respondert på forslag til § 2 Læringsutbytte og § 3 Innhold og struktur, men det er også synspunkter på forskriftsfesting av nasjonale deksamener (§ 5), navn på utdanningen (§ 1) og bestemmelsen om fritak fra én av målformene (§ 6).

Navn og innhold på profesjons-/pedagogikkfaget samt masterfordypningsmuligheter i utdanningene, har opptatt mange. Det var også et klart ønske om at vitenskapsteori og metode bør introduseres tidlig i studiet. Flere mente at læringsutbyttebeskrivelsene i utkastene var for detaljerte og burde gjøres med overordnede. Det har samtidig kommet en del forslag til tilføyelser, og mange har ønsket å få inn spesifikke formuleringer i samsvar med mål for egen virksomhet.

Norsk lærerutdanning har vært gjennom mange reformer på få år. Departementet har i behandling av høringen og fastsetting av forskriftene lagt vekt på at rammeplanene skal

gjøres mindre detaljstyrende og mer overordnet. Opplisting av enkeltforhold som kan fortrenge andre hensyn, er derfor forsøkt unngått.

Det er en intensjon at utdanningene skal kunne justeres for å møte de krav og målsettinger som til enhver tid er nedfelt i lov og planverk for grunnopplæringen, uten at forskriftene må endres. På denne måten ønsker departementet også å vise tillit til at fagmiljøene ved universiteter og høyskoler, i samarbeid med skolesektoren, er de som best kan utforme det faglige innholdet i utdanningene innenfor rammene gitt i forskriftene.

Merknad til § 1 Virkeområde og formål

Grunnskolelærerutdanningene har beveget seg i retning av større spesialisering for de trinn utdanningene er rettet mot. Separate forskrifter rettet mot henholdsvis trinn 1–7 og trinn 5–10 er med på å tydeliggjøre differensieringen mellom de to utdanningene, samtidig som forskriftene også griper over i hverandre. Rammeplanene angir retning for differensiering og profilering, men institusjonenes program- og fagplaner må vise hvordan dette kan realiseres. Forskriftene åpner for at institusjonene kan vurdere om det skal tilrettelegges for felles undervisning i overlappende temaer mellom GLU 1–7 og GLU 5–10. Det gjelder temaer knyttet til årstrinnene 5–7, til vitenskapsteori og metode og til enkelte fagemner. Et eksempel på det sistnevnte er arbeid med egenferdigheter i praktiske og estetiske fag. Institusjonene må vurdere hensiktsmessigheten av felles undervisning opp mot prinsippet om at de to grunnskolelærerutdanningene er to differensierte utdanninger.

Omfanget på forskriftene er redusert. De går ikke i detalj om alle enkeltforhold som lærerstudentene skal få kjennskap til gjennom utdanningen, men viser til andre dokumenter som beskriver dette. UH-loven og institusjonenes tildelingsbrev gir generelle føringer for all høyere utdanning. I henvisningen i forskriftenes § 1, annet ledd, til opplæringsloven og gjeldende læreplaner for grunnopplæringen, ligger en forventning om at lærerutdanningsinstitusjonene må være godt orientert om dokumenter som utgjør rammeverket for lærerutdanning og se til at fag- og programplaner møter disse.

I tredje ledd understrekes betydningen av *internasjonale perspektiver* i utdanningene. Med dette menes at utdanningene skal være internasjonalt orientert gjennom bruk av internasjonal forskning, faglitteratur og nettressurser og ved at studentene har mulighet til å ta deler av studiet i utlandet. Internasjonale perspektiver kan også omfatte internasjonalt semester, samhandling med det internasjonale lokalsamfunnet og med internasjonale studenter på campus, på nett eller liknende.

Begrepene *integreert*, *profesjonsrettet* og *helhetlig*, samt *undervisningsfag*, *skolerelevant fag* og *lærerutdanningsfag*, er benyttet og forklart i tidligere dokumenter, som St. meld. nr. 11

(2008–2009) *Læreren Rollen og utdanningen*, i forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn og i rundskrivene F-5-10 og F-6-13, og forutsettes kjent. Det vises også til Meld. St. 28 (2015–2016) *Fag – Fordypning – Forståelse En fornyelse av Kunnskapsløftet*.

Lærerutdanningsinstitusjonene skal tilby integrerte, profesjonsrettede grunnskolelærerutdanninger, og studieprogrammene skal være helhetlige. Det må derfor legges til rette for involvering av relevante fagmiljøer. Rundskriv F-5-10 peker på ledelsens ansvar for å etablere gode samarbeidsstrukturer for å oppnå en integrering mellom alle elementene i utdanningene. I sin femte og siste rapport, *Grunnskolelærerutdanningene etter fem år*, vurderer følgegruppen at GLU-reformen har vært vellykket når det gjelder integrering og profesjonsretting, men at det fremdeles er for stor variasjon i institusjonene imellom til at man kan ha mindre oppmerksomhet mot dette. Samarbeidet mellom UH-institusjonene og praksisfeltet er styrket, men det ligger et utviklingspotensial i å få praksisfeltet mer inn i det faglige utviklingsarbeidet. I modellene for de nye grunnskolelærerutdanningene er kravene til integrering styrket. Departementet ser derfor behov for å understreke betydningen av god ledelse og organisering for å få dette til (tredje ledd).

Uttrykket *forsknings- og erfaringsbasert* i tredje ledd henviser til og reflekterer kravet i universitets- og høyskoleloven § 1-3 bokstav a, der det framgår at universiteter og høyskoler skal *tilby høyere utdanning som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap*.

Når det heter at utdanningen for trinn 1–7 skal vektlegge kontaktlærerrollen, er det i erkjennelse av den særlige betydningen denne rollen har for læringen til de minste barna. Utdanningen skal forberede på alle sider ved denne rollen, herunder de faglige (med særlig vekt på begynneropplæring), det som angår læringsmiljøet og kontakten med hjemmet.

Merknad til § 2 Læringsutbytte

Det har vært et mål å redusere omfanget av læringsutbyttebeskrivelser, noe som er ønsket av flere høringsinstanser. Forskriftene bør ikke gjenta seg selv eller andre deler av rammeverket for lærerutdanning. Derfor er ikke alle temaer som ble foreslått i høringen er tatt inn i læringsutbyttebeskrivelsene på forskriftsnivå. Lærerutdanningen skal samlet sett ivareta alle forhold nedfelt i rammeverket for grunnopplæringen, jf. merknad til § 1 andre ledd. En rekke forhold som ikke er nevnt i forskriftene, må derfor ivaretas i nasjonale retningslinjer, eller i program- og fagplaner.

I noen tilfeller er det brukt deskriptorer for nivå 7 fra det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket om emner som inngår tidlig i studieløpet. I en integrert masterutdanning forventes det at kandidatene får inngående kunnskap om sentrale begreper på et avgrenset område. Begynneropplæring og grunnleggende ferdigheter er så sentralt i GLU 1–7, at det må forventes at alle studenter i denne utdanningen har inngående kunnskap om hva dette er, selv om de ikke har valgt masterfordypning i begynneropplæring.

Merknad til § 3 Innhold og struktur

De foreliggende forskriftene innebærer betydelige endringer i innhold sammenliknet med forslagene som ble sendt på høring. Det er åpnet for masterfordypning i profesjonsrettet pedagogikk og spesialpedagogikk, navnet pedagogikk og elevkunnskap er tatt inn igjen, og det er presisert at vitenskapsteori og metode skal introduseres tidlig i studiet.

I høringen ble det etterlyst figurer som forklarer studiemodellene. Departementet har sett behov for å ta med slike figurer i merknadene. Når fagene nummereres, er dette for å vise hvilken funksjon de har i oppbygging av utdanningen, og angir ikke en rekkefølge som fagene må introduseres i. Dette er opp til institusjonenes programplaner.

Antallet obligatoriske fag i utdanningene er lavt. Dette er for å gi fleksibilitet og mulighet for fordypning og spredning i studentenes fagvalg. Det forventes at institusjonene tilbyr fag i et bredt spekter som ivaretar behovet i skolen. Læringsinstitusjonene står fritt til å overføre undervisningsmetoder mellom fagområdene for å få til en variasjon i undervisningen og for å sette fagene i perspektiv. I høringen ble det for eksempel foreslått å tillegge metoder fra praktiske og estetiske fag særlig vekt i begynneropplæring.

Pedagogikk og elevkunnskapsfaget er et profesjonsrettet lærerutdanningsfag. I faget inngår kunnskap om religion, livssyn og etikk tilsvarende 15 studiepoeng. Eksempler på kunnskapssemner er samarbeid mellom skole og hjem, klassemiljø og klasseledelse i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn og profesjonsetikk. Kunnskapssemnene er integrert i PEL-faget og gir ikke grunnlag for å undervise i grunnskolens KRLE-fag, slik lærerutdanningsfaget religion, livssyn og etikk gjør.

Studiemodellene baseres på at studentene samlet sett skal kunne velge undervisningsfag, profesjonsrettet pedagogikk og spesialpedagogikk som masterfag. Studenter i GLU 1–7, som velger å fordype seg i undervisningsfag, kan velge fagdidaktikk eller begynneropplæring som masterfag. Studenter som velger fagdidaktisk masterfordypning kan også velge å tematisere begynneropplæring i masteroppgaven. GLU 1–7 gir rom for en

masterfordypning som tar opp i seg både fagdidaktikk, begynneropplæring, profesjonsrettet pedagogikk og spesialpedagogikk, med ulik vekt og forankring.

GLU 5-10 gir også mulighet for å kombinere fagdidaktikk, profesjonsrettet pedagogikk og spesialpedagogikk. Studenter som velger fordypning i profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk bør knytte masteroppgaven til undervisning i fag. Godt tverrfaglig samarbeid ved institusjonene skal bidra til å muliggjøre dette. Vektlegging av didaktikk og profesjonsretting er et uttrykk for at masterfordypningen skal være i et lærerutdanningsfag, og ikke være rent disiplinlig. I begrepet profesjonsretting ligger tett sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis.

Formuleringen i fjerde ledd i GLU 1–7 og tredje ledd i GLU 5–10 er justert etter høringen for å sikre at studenten arbeider med vitenskapsteori og metode helt fra begynnelsen av, og gjennom hele studieløpet. Med *progresjon* menes det at programplanene må sikre at studentene arbeider med, og kan bruke, relevant vitenskapsteori og metode både innenfor bredden av fagene i utdanningen og i dybden på et avansert nivå, jf. forskriftenes krav om inngående kunnskap. Temaet er ikke emnefestet i forskriftene, men bør omtales i programplanene, og knyttes til fag, praksis og til studentenes selvstendige arbeider.

FoU-oppgaven som er omtalt i sjette ledd i GLU 1–7 og femte ledd i GLU 5–10, skrives i kombinasjonen mellom et undervisningsfag, fortrinnsvis masterfaget, og pedagogikk og elevkunnskap. I høringsutkastet het det at oppgaven måtte være godkjent før studentene kan begynne på masteroppgaven. *Godkjent* er i endelig versjon erstattet med *bestått*. Lærerutdanningsmiljøene bestemmer selv om oppgaven skal vurderes bestått/ikke bestått, eller med bokstavkarakterer. Det er en fordel om institusjonene, gjennom de nasjonale retningslinjene, blir enige om hvordan de vil løse dette.

Praksisstudiet skal være en integrert del av alle fag. At praksisstudiet skal være tilpasset studentenes eget fagvalg, betyr at studentene skal ha praksis i undervisningsfagene sine. I masterfaget skal studentene ha praksis både i løpet av de første tre og de siste to årene. Praksis skal, i tillegg til ordinær undervisning, omfatte andre aktiviteter som er i regi av grunnskolen, som angår elevene og som til vanlig involverer lærere. Praksis i et annet lands skole i forbindelse med internasjonale utvekslingsopphold eller internasjonalt semester kan godkjennes som del av det obligatoriske praksisstudiet. All internasjonal studentutveksling baseres på at studenten får et utbytte som ikke i alle deler tilsvarer ordinært pensum, men som gir en merverdi, og derfor kan erstatte en del av det ordinære studiet.

At praksis skal være *veiledet*, innebærer at studentene skal ha en egen praksislærer fra grunnskolen der praksisstudiet foregår og én eller flere lærere fra

lærerutdanningsinstitusjonen som veileder(e). Praksislærer og veileder(e) skal samarbeide om undervisning og veiledning i perioden. At praksis skal være *vurdert*, betyr at hver praksisperiode skal vurderes enten som bestått/ikke bestått eller med gradert karakter. Nærmere bestemmelser om vurderingsordningen for praksis skal framgå av institusjonenes programplan, jf. forskriftenes § 4. Skolerelevante fag kan relateres til praksis for eksempel ved at studentene må godtgjøre at de kan bruke elementer fra de skolerelevante fagene i sin undervisningspraksis.

Merknad til § 4 Programplan og nasjonale retningslinjer

Bestemmelsen om nasjonale retningslinjer er presisert i de endelige forskriftene. Det er gitt nasjonale føringer om faglig og organisatorisk samarbeid i UH-sektoren og mellom UH-sektoren og praksisfeltet. Oppdraget med å fastsette og videreutvikle nasjonale retningslinjer for lærerutdanningene er delegert til Universitets- og høyskolerådet (UHR), ved Nasjonalt råd for lærerutdanning (NRLU), som har organisert arbeidet som et faglig samarbeid utført av representanter fra UH-institusjonene. NRLU er det organet som behandler og fastsetter retningslinjene, med involvering av representanter fra yrkesfeltet. Retningslinjene skal konkretisere forskriftene og bidra til å legge en felles standard for hva som er god lærerutdanning. Slik kan kvalitetstiltak ved enkeltinstitusjoner komme alle lærerutdanningsmiljøene til gode. Intensjonen er at dette skal bidra til å styrke kvaliteten i lærerutdanningene. Retningslinjene er dynamiske og skal kunne endres innenfor rammen av forskriftene når man ser behov for dette, etter evaluering av retningslinjene, eller for å møte behov i skole og samfunn. På program- og fagplannivå skal institusjonene ha rom til å prege utdanningene ut fra egen profil og spisskompetanse.

Merknad til § 5 Nasjonale deleksamener

Bestemmelsen om nasjonale deleksamener i utdanninger som har rammeplaner, er behandlet i Stortinget og hjemlet i lov.

Merknad til § 6 Fritaksbestemmelser

Etter høringen er formuleringen om at utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må bestå av fag som tilsvarer de fag som tilbys i grunnskolelærerutdanningen og *bør omfatte fagdidaktikk og praksisstudier* endret til *skal omfatte fagdidaktikk og praksisstudier*. Dette er for å unngå at det gis fritak for lærerutdanningsfag på grunnlag av disiplinfag som ikke er profesjonsrettede. Kravet om fagdidaktikk og praksis gjelder ved fritak fra undervisningsfag eller deler av pedagogikk og elevkunnskap. Ved fritak fra skolerelevante fag, må institusjonen foreta en faglig vurdering av relevansen av fagdidaktikk og praksis, og i lys av totaliteten i studentens utdanning.

Et internasjonalt studieopphold *som del av* grunnskolelærerutdanningen, forutsetter tilrettelegging i form av avtaler mellom studentens hjemmeinstitusjon og mottakerinstitusjonen om studier som kan inngå i utdanningen, og om eventuelle krav til praksis og fagdidaktikk. Slik godkjenning bør ikke behandles som fritak, da oppholdet bør inngå i institusjonens programplan.

Flere av høringsinstansene ønsker et strengere norskkrav. Departementet vil unngå en forskjellsbehandling av studenter med fritak fra videregående med bakgrunn i nedsatt funksjonsevne, jf. § 6 i dagens GLU-forskrift. Denne fritaksbestemmelsen blir derfor stående.

Merknad til § 7 Ikrafttredelse og overgangsregler

Ingen merknader.

Med hilsen

Rolf L. Larsen (e.f.)
fung. ekspedisjonssjef

Ellen Birgitte Levy
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Vedlegg:

- Regulations Relating to the Framework Plan for Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 5–10
- Regulations Relating to the Framework Plan for Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 5–10
- Figurer av studiemodeller

Kopi:

Abelia	Norges forskningsråd
Akademikerne	Norgesuniversitetet
Departementene	Norsk forbund for fjernundervisning
Econa	Norges Juristforbund
Elevorganisasjonen	Norsk Lektorlag
Fagforbundet	Norsk Studentorganisasjon
Fellesorganisasjonen	Norsk Sykepleierforbund
Foreldreutvalget for grunnskolen	NTL
Forskerforbundet	Oslo kommune
Fylkesmennene	Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet
Hovedorganisasjonen VIRKE	Senter for IKT i utdanningen
Kommunesektorens organisasjon KS	Tekna
LO	Uninett AS
Lærernes Yrkesforbund	UNIO
Musikernes Fellesorganisasjon	Universitets- og høgskolerådet
Nasjonale fagråd	Utdanningsforbundet
Naturviterne	Utdanningsdirektoratet
Nettverk for private høyskoler	VOX
NHO	YS
NITO	Øvrige universiteter og høyskoler
NOKUT	

GLU 1-7 : Undervisningsfag (fagdidaktikk eller begynneropplæring) som masterfag

År 1-3					År 4-5	
PEL	Fag I – masterfag U	Fag II U	Fag III U	Fag IV: I U II U III U IV U /s Bygger på 30 eller 60 stp. Nytt	PEL 30 stp.	Hvis masterfaget er fagdidaktikk: Fag I, ev. med bidrag fra P/Sp eller Hvis masterfaget er begynneropplæring: Fag I med bidrag fra P/Sp og ev. med bidrag fra fag II, III, IV
Begynneropplæring i alle fag						
Praksis: 5 d. obs i gsk. Minst 80 d. veil. og vurdert i gsk. i minst 4 av 5 år, inkl. 5 dager i bhg.					Praksis: minst 30 dager veiledet og vurdert i gsk.	
30 stp.	60 stp.	30 stp.	30 stp.	30 stp.	30 stp.	90 stp.

Fag IV kan være et nytt undervisningsfag eller et skolarelevant fag, eller det kan erstattes med påbygning til ett av fagene I, II eller III.

Fagnummereringen angir funksjon i utdanningsløpet, ikke rekkefølge fagene introduseres i.

GLU 1-7 : Profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk som masterfag

År 1-3						År 4-5		
PEL	Fag I P/S, M	Fag II U	Fag II U eller Fag III U	Fag III U	Fag IV U (ikke S)	PEL 30 stp.	Fag 1: P/Sp	Fag II U eller Fag III U
Begynneropplæring i alle fag						Bygger på 60 stp.		
Praksis: 5 d. obs i gsk. Minst 80 d. veil. og vurdert i gsk. i minst 4 av 5 år, inkl. 5 dager i bhg.						Praksis: minst 30 dager veiledet og vurdert i gsk.		
30 stp.	30 stp.	30 stp.	30 stp.	30 stp.	30 stp.	30 stp.	60 stp.	30 stp.

+ GLU 5-10: Undervisningsfag (fagdidaktikk) som masterfag

År 1-3				År 4-5	
PEL	Fag I U,M	Fag II U	Fag III =	PEL 30 stp.	Fag I, fagdidaktikk ev. med bidrag fra P/Sp
			I U	II U	III U/S
			Bygger på 60 stp.		N y t
Praksis: 5 d. obs. i gsk. Minst 80 d. veil. og vurdert i gsk. i minst 4 av 5 år, ev. 5 d. i vgo.				Praksis: minst 30 dager veiledet og vurdert. gsk.	
30 stp.	60 stp.	60 stp.	30 stp.	30 stp.	90 stp.

Fag III kan være et nytt undervisningsfag eller et skolerelevant fag, eller det kan erstattes med påbygning til ett av fagene I eller II.

Fagnummereringen angir funksjon i utdanningsløpet, ikke rekkefølge fagene introduseres i.

GLU 5-10: Profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk

År 1-3				År 4-5			
PEL	Fag I P/S, M	Fag II U	Fag III U	PEL 30 stp.	Fag I, P/Sp	Fag II U	Fag III U
						eller	
Praksis: 5 d. obs. i gsk. Minst 80 d. veil. og vurdert i gsk. i minst 4 av 5 år, ev. 5 d. i vgo.				Praksis: minst 30 dager veiledet og vurdert. gsk.			
30 stp.	30 stp.	60 stp.	60 stp.	30 stp.	60 stp.	30 stp.	

PEL: Pedagogikk og elevkunnskap, P/Sp: Profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk, M: Masterfag, U: Undervisningsfag, S: Skolerelevant fag