

- GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING for trinn 1-7, master
- 300 studiepoeng

-

Generell informasjon om graden

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 er tildelt i henhold til «forskrift om grader og yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid ved universiteter og høyskoler» av 16.12.2005

Utdanningen er gjennomført i samsvar med rammeplan for «Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7» fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016 med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15 § 3-2 annet ledd.

Normert studietid for graden er 5 år og den har et omfang på 300 studiepoeng. Et studieår er normert til 60 studiepoeng

Grunnlag for opptak er generell studiekompetanse med krav om minimum 35 skolepoeng og karakterkravet 3 i norsk og 4 i matematikk.

Studieprogrammets målsetning, innhold og organisering

For å fullføre grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 har kandidaten bestått minst 300 studiepoeng og fullført minimum 110 dager veiledet praksis og 5 dager observasjonspraksis. Grunnskolelærerutdanningen inneholder i hovedsak:

1.-3. år

- 80 dager praksis, veiledet og vurdert
- 5 dager observasjonspraksis
- Pedagogikk og elevkunnskap 30 studiepoeng
- Undervisningsfag hvorav 30 studiepoeng med både matematikk og norsk er obligatorisk og ett valgfritt skolefag må være på minimum 60 studiepoeng og inntil 30 sp kan være skolerelevante fag, til sammen 150 stp

4.-5. år

- 30 dager praksis, veiledet og vurdert
- Pedagogikk og elevkunnskap, 30 stp
- Masterfag (inkludert Master-oppgave), 90 stp eller ved masterløp innenfor pedagogikk eller spesialpedagogikk skal masterfaget (inkludert Master-oppgaven) være på 60 studiepoeng og en fordypning i et 60 studiepoengs skolefag fra 1.-3. år på 30 stp.

Institusjonen skal legge til rette for et internasjonalt semester og et internasjonalt perspektiv i utdanningen.

Utdanningen kvalifiserer for undervisning på 1.-7. trinn, og er den eneste måten å kvalifisere seg for å være lærer i barneskolens trinn 1-4. Utdanningen kan også gi grunnlag for arbeid i andre pedagogiske, sosiale og medisinske institusjoner.

Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn fyller kravene til lektorutdanning.

Den 5-årige utdanningen kvalifiserer for opptak til studier på syklus 3. nivå/ph.d.

Læringsutbytte

Grunnskolelærerutdanningene skal kvalifisere lærere til å utøve et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. Læringsutbytte er formulert med utgangspunkt i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, som fundament for arbeid i skolen og videre kompetanseutvikling.

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage–skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling

- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole–hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING for trinn 5-10

300 studiepoeng

Generell informasjon om graden

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 er tildelt i henhold til «forskrift om grader og yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid ved universiteter og høyskoler» av 16.12.2005

Utdanningen er gjennomført i samsvar med rammeplan for «Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn» fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016 med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15 § 3-2 ledd 2.

Normert studietid for graden er 5 år og den har et omfang på 300 studiepoeng. Et studieår er normert til 60 studiepoeng

Grunnlag for opptak er generell studiekompetanse med krav om minimum 35 skolepoeng og karakterkravet 3 i norsk og 4 matematikk.

Studieprogrammets målsetning, innhold og organisering

For å fullføre grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn har kandidaten bestått minst 300 studiepoeng og fullført minimum 110 dagers praksis. Grunnskolelærerutdanningen inneholder i hovedsak:

1.-3. år

- 80 dager praksis, veiledet og vurdert
- 5 dager observasjonspraksis
- Pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- 2 undervisningsfag på minimum 60 studiepoeng hver og ett fag på 30 studiepoeng kan være skolerelevant fag, 150 studiepoeng

4.-5. år

- 30 dager praksis, veiledet og vurdert
- Pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- Masterfag (inkludert Master-oppgave), 90 studiepoeng eller ved masterløp innenfor pedagogikk eller spesialpedagogikk skal masterfaget (inkludert master-oppgaven) være på 60 studiepoeng og en fordypning i et 60 studiepoengs skolefag fra 1.-3. år på 30 studiepoeng.

Institusjonen skal legge til rette for et internasjonalt semester og et internasjonalt perspektiv i utdanningen.

Utdanningen kvalifiserer for undervisning på 5.-10. trinn. Utdanningen kan også gi grunnlag for arbeid i andre pedagogiske, sosiale og medisinske institusjoner.

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 fyller kravene til lektorutdanning

Den 5-årige utdanningen kvalifiserer for opptak til studier på syklus 3 nivå/ph.d.

Læringsutbytte

Grunnskolelærerutdanningene skal kvalifisere lærere til å utøve et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. Læringsutbytte er formulert med utgangspunkt i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, som fundament for arbeid i skolen og videre kompetanseutvikling.

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole–hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

Diploma Supplement:

2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language):

Grunnskolelærer for trinn 1-7, master

Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1-7, master

This title is protected by law in Norway.

The titles høgskolekandidat, bachelor, master, ph.d, cand.med.vet., cand.med., cand.psychol., cand.theol. and dr.philos. are protected by law in Norway.

2.2 Main field(s) of study for the qualification:

The five year teaching degree for primary and lower secondary school grade 1-7 consists of 120 ECTS ECTS of compulsory subjects, and an elective in-depth study modules of 180 ECTS ECTS. The course includes a total of 110 days of compulsory guided teaching practice.

The teaching training institutions are responsible for assessing whether teacher students are suitable for the teaching profession. The certificate of completed teacher training is awarded to candidates found suitable for the teaching profession. The aptitude assessment is based on a total assessment taking professional, educational and personal qualifications into account.

Main fields of study for the qualification:

1.-3. year

- Teaching practice 80 days
- Observational teaching practice, 5 days
- Educational theory, 30 ECTS
- Compulsory mathematics 30 ECTS and Norwegian 30 ECTS, 60 ECTS
- 1 elective in-depth module of 60 ECTS in school courses, or 30 ECTS in mathematics or Norwegian, 60 or 30 ECTS
- Elective modules, 30 ECTS + 30 ECTS, 60 ECTS

4.-5. year

- Teaching practice 30 days
- Educational theory, 30 ECTS
- 1 elective in-depth module, master subject, of 90 ECTS in school courses (including the 45 ECTS Master-thesis). If the master-subject is Educational Theory or Special Education, the in-depth module will be 60 ECTS (including the Master-thesis) and an in-depth elective module extending a 60 ECTS module in school courses from 1st -3rd year

- 3.1. Level of qualification

Second Cycle professional qualification/Level 7, Norwegian Qualifications Framework for Lifelong Learning

- 3.2 Official length of programme
5 years in full-time mode (300 ECTS)

- 3.3 Access requirements

Higher Education Entrance Qualification (see ch. 8 Admission requirements and progression) with a minimum of 35 school points and grade requirements for Norwegian and Mathematics

- 4.1 Mode of study

Full-time

- 4.2 Programme requirements (Learning outcome, Programme structure)

2. Learning outcome

(1) The learning outcome descriptors should correspond to the national qualifications framework for lifelong learning, level 7 (cycle 2, master's degree).

(2) Upon completing the primary and lower secondary teacher education programme, the graduate shall have achieved the following learning outcome:

KNOWLEDGE

The graduate

- has advanced knowledge of either a chosen school subject and its associated didactics or profession-orientated pedagogy/special needs education
- has specialised insight into a defined subject area (the master thesis)
- has broad profession-orientated knowledge of other subjects forming part of the programme
- has thorough knowledge of relevant research and theory as well as scientific thought, research methodology and ethics
- has thorough knowledge of relevant laws and regulations relating to primary and secondary education and of progression in the kindergarten–school educational pathway and the transitions from kindergarten to school and from primary to lower secondary school
- has thorough knowledge of initial education, basic skills, assessment and mapping tools, class management and assessing pupils' learning, and of what promotes learning in the different subjects
- has thorough knowledge of theories of learning and of children's development, formative education and learning in different social, linguistic and cultural contexts
- has knowledge of children living in difficult circumstances, including knowledge of bullying, violence and sexual abuse against children, of relevant legislation and of children's rights in a national and international perspective
- has broad knowledge of the teaching profession, the characteristics and history of the different subjects, and an understanding of the development of the school system, its mandate, value base and place in society

SKILLS

The graduate

- can provide teaching rooted in research and experience-based knowledge, alone and in collaboration with others
- can analyse, adapt and use relevant curricula
- can take early action and ensure progression in the development of pupils' basic skills and subject knowledge, focusing particularly on initial education in literacy and numeracy
- can create inclusive and health-promoting learning environments that contribute towards good academic, social and aesthetic learning processes

- can analyse, evaluate and document pupils' learning, provide constructive feedback, adapt the teaching to the pupils' individual abilities and needs, use varied teaching methods, and help ensure that pupils can reflect on their own learning and development
- can evaluate and use relevant teaching materials, digital tools and resources in their teaching, and teach the pupils digital skills
- can analyse and take a critical approach to national and international research and use this knowledge when practising the profession
- can apply, alone and in collaboration with others, relevant methods from research and development to continually develop their own and the school's collective practices and carry out limited research projects under guidance
- can recognise signs of bullying, violence and sexual abuse. Using professional judgement, the graduate should quickly be able to take necessary action and establish co-operation with relevant specialist agencies

GENERAL COMPETENCE

The graduate

- can reinforce international and multicultural perspectives in the work of the school, contribute to gaining an understanding of the status of the Sami people as an indigenous people, and encourage democratic participation and sustainable development
- can initiate and maintain good school-home co-operation and work with other stakeholders relevant to the school's activities
- masters the Norwegian language, both verbal and written Bokmål and Nynorsk, and is able to use the language competently in a professional context
- can convey and communicate on issues relating to professional practice and possesses digital skills appropriate to the profession
- can analyse and evaluate relevant professional and ethical issues and contribute to professional collaboration within the school
- can contribute to innovation processes within the school and facilitate the involvement of local working life, communities, arts and cultural life in the teaching

STRUCTURE OF THE DIFFERENTIATED PRIMARY AND LOWER SECONDARY TEACHER EDUCATION PROGRAMME

(1) Requirements as to specialisation and academic content

The differentiated primary and lower secondary teacher education programmes are to be specialized towards specific year levels in schools, and qualify for teaching years 1 – 7 and 5 – 10 respectively. The education programmes are to be organised as two clearly defined and differentiated primary and lower secondary teacher education programmes in a manner that ensures progression in a coherent professional education programme.

The primary and lower secondary teacher education programme for years 1 – 7 is normally to comprise at least four school subjects, of which at least one must have a scope of 60 ECTS, while the others must have a scope of at least 30 ECTS. In the 3 first year of studies, one school subject may be replaced by a 30 credit subject that is relevant for work in schools.

Compulsory subjects, the scope of subjects and teaching practice

In both education programmes there is to be supervised, evaluated and varied teaching practice in all the first 4 years of study. Teaching practice is to be an integrated part of all the

subjects in the programmes. The scope of the teaching practice is to be at least 110 days spread over the first four

years: at least 80 days during the first three years of study, and at least 30 days during the last two years of study. The teaching practice is to take place in primary and lower secondary education and must cover both the lower and higher years for which the education programme qualifies. There must be progression in the teaching practice and it must be adapted to the students' choice of subjects in all the years of study and be linked to different parts of the school's activities.

All school subjects must be professionally oriented teacher education subjects and comprise subject didactics and work on basic skills in the subject. All school subjects and subjects and courses that are relevant for work in schools must be research-based and anchored in an active professional research environment.

A Research and Development thesis in the 3rd year of study is compulsory. Work on the thesis and an introduction to scientific theory and method is a part of the The thesis is to be professionally oriented with a theme that is anchored in Pedagogy and Pupil-related Skills and/or in other subjects.

Pedagogy and Pupil-related Skills 60 ECTS, Mathematics 30 ECTS and Norwegian 30 ECTS are compulsory in **the primary teacher education programme for years 1-7**.

The teacher education institutions are to make an international semester and international perspectives in the primary and lower secondary teacher education programs possible.

(2) The structure of the study programmes

Primary teacher education programme for years 1 – 7:

1st to 3rd year of study:

Teaching practice

Observational teaching practice

Pedagogy and Pupil-related Skills 30 ECTS

Norwegian 30 ECTS

Mathematics 30 ECTS

School subjects 60+30 ECTS, of which one may be a 30 ECTS subject relevant for work in school

4th to 5th year of study:

Teaching practice

Pedagogy and Pupil-related Skills 30 ECTS

Master subject, including Master thesis of 45 ECTS, 90 ECTS

- 5.1 Access to further study

The qualification gives access to third cycle degree studies

- 5.2 Professional status

The differentiated primary and lower secondary teacher training programme qualifies for work as a teacher in primary and lower secondary schools (up to 7th grade). The programme has considerable breadth and aim primarily to qualify candidates for work as a class teacher.

Diploma Supplement

2.1 Name of qualification:

Grunnskolelærer for trinn 5-10, master

Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 5-10

This title is protected by law in Norway.

The titles høgskolekandidat, bachelor, master, ph.d, cand.med.vet., cand.med., cand.psychol., cand.theol. and dr.

philos. are protected by law in Norway.

2.2 Main field(s) of study for the qualification:

The five year teaching degree for primary and lower secondary school grade 5-10 consists of 120 ECTS credits of compulsory subjects, and an elective in-depth study modules of 120 ECTS credits. The course includes a total of 110 days of compulsory guided teaching practice.

The teaching training institutions are responsible for assessing whether teacher students are suitable for the teaching profession. The certificate of completed teacher training is awarded to candidates found suitable for the teaching profession. The aptitude assessment is based on a total assessment taking professional, educational and personal qualifications into account.

Main fields of study for the qualification:

Year 1 to 3

- Teaching practice 80 days
- Observational teaching practice, 5 days
- Educational theory, 30 ECTS
- 2 elective in-depth modules of 60 ECTS each in school courses, 120 ECTS
- Elective module, 30 ECTS

Year 4 to 5

- Teaching practice, 30 days
- Educational theory, 30 ECTS
- 1 elective in-depth module, master subject, of 90 ECTS in school courses (including the 45 ECTS Master-thesis). If the master-subject is Educational Theory or Special Education, the in-depth module will be 60 ECTS (including the Master-thesis) and an in-depth elective module extending a 60 ECTS module in school courses from year 1 to 3

3.1 Level of qualification

Second Cycle professional qualification/Level 7, Norwegian Qualifications Framework for Lifelong Learning

3.2 Official length of the programme

5 years in full-time mode (300 ECTS)

3.3 Access requirements:

Higher Education Entrance Qualification (see ch. 8 Admission requirements and progression) with a minimum of 35 school points and grade requirements for Norwegian and Mathematics

4.1 Mode of study

Full-time.

4.2 Programme requirements (Learning outcome, programme structure)

Learning outcome

(1) The learning outcome descriptors should correspond to the national qualifications framework for lifelong learning, level 7 (cycle 2, master's degree).

(2) Upon completing the primary and lower secondary teacher education programme, the graduate shall have achieved the following learning outcomes:

KNOWLEDGE

The graduate

- has advanced knowledge of either a chosen school subject and its associated didactics or profession-orientated pedagogy/special needs education
- has specialised insight into a defined subject area (the master thesis)
- has broad profession-orientated knowledge of other subjects forming part of the programme
- has thorough knowledge of relevant research and theory as well as scientific thought, research methodology and ethics
- has thorough knowledge of relevant laws and regulations relating to primary and secondary education and of the transitions between primary and lower secondary and between lower secondary and upper secondary
- has thorough knowledge of how to further develop basic skills, assessment and testing, class management and assessing pupils' learning, and of what promotes learning in the different subjects
- has thorough knowledge of the theory of learning and of children and young people's development, formative development and learning in different social, linguistic and cultural contexts
- has knowledge of children living in difficult circumstances, including knowledge of violence and sexual abuse against children, of relevant legislation and of children and young people's rights in a national and international perspective
- has broad knowledge of the teaching profession, the characteristics and history of the different subjects, and an understanding of the development of the school system, its mandate, value base and place in society

SKILLS

The graduate

- can provide tuition rooted in research and experience-based knowledge alone and in collaboration with others
- can analyse, adapt and use relevant curricula
- can take early action and ensure progression in the development of pupils' basic skills and subject knowledge
- can create inclusive and health-promoting learning environments that contribute towards good academic, social and aesthetic learning processes
- can analyse, evaluate and document pupils' learning, provide constructive feedback, adapt the teaching to the pupils' individual abilities and needs, use varied teaching methods, and help ensure that pupils can reflect on their own learning and development
- can evaluate and use relevant teaching materials, digital tools and resources in their teaching, and teach the pupils digital skills
- can analyse and take a critical approach to national and international research and use this knowledge when practising the profession
- can apply, alone and in collaboration with others, relevant methods from research and development to continually develop their own and the school's collective practices and carry out limited research projects under guidance
- can recognise signs of bullying, violence and sexual abuse. Using professional judgement, the graduate should quickly be able to take necessary action and establish co-operation with relevant specialist agencies

GENERAL COMPETENCE

The graduate

- can reinforce international and multicultural perspectives in the work of the school, contribute to gaining an understanding of the status of the Sami people as an indigenous people, and encourage democratic participation and sustainable development
- can initiate and maintain good school–home co-operation and work with other stakeholders relevant to the school's activities
- masters the Norwegian language, both verbal and written Bokmål and Nynorsk, and is able to use the language competently in a professional context
- can convey and communicate on issues relating to professional practice and possesses digital skills appropriate to the profession
- can analyse and evaluate relevant professional and ethical issues and contribute to professional collaboration within the school
- can contribute to innovation processes within the school and facilitate the involvement of local working life, communities, arts and culture life in the teaching

STRUCTURE OF THE DIFFERENTIATED PRIMARY AND LOWER SECONDARY TEACHER EDUCATION PROGRAMME

(1) Requirements as to specialisation and academic content

The differentiated primary and lower secondary teacher education programmes are to be specialised towards specific year levels in schools, and qualify for teaching years 1 – 7 and 5 – 10 respectively. The education programmes are to be organised as two clearly defined and differentiated primary and lower secondary teacher education programmes in a manner that ensures progression in a coherent professional education programme.

The primary and lower secondary teacher education programme for years 5 – 10 is normally to comprise two to three school subjects, two of them with a scope of 60 credits. 30 ECTS may be replaced by a subject that is relevant for working as a teacher.

Compulsory subjects, the scope of subjects and teaching practice

In both education programmes there is to be supervised, evaluated and varied teaching practice in all the years of study. Teaching practice is to be an integrated part of all the subjects in the programmes. The scope of the teaching practice is to be at least 110 days spread over the first four

years: at least 80 days during the first three years of study, and at least 30 days during the last two years of study. The teaching practice is to take place in primary and lower secondary education and must cover both the lower and higher years for which the education programme qualifies. There must be progression in the teaching practice and it must be adapted to the students' choice of subjects in all the years of study and be linked to different parts of the school's activities.

All school subjects must be professionally oriented teacher education subjects and comprise subject didactics and work on basic skills in the subject. All school subjects and subjects and courses that are relevant for work in schools must be research-based and anchored in an active professional research environment.

A Research and Development thesis in the 3rd year of study is compulsory. The thesis is to be professionally oriented with a theme that is anchored in Pedagogy and Pupil-related Skills and another school subject.

The subject Pedagogy and Pupil-related Skills 60 credits is compulsory in **the primary and lower secondary teacher education programme for years 5-10**. No school subjects are compulsory.

The teacher education institutions are to make an international semester and international perspectives in the primary and lower secondary teacher education programmes possible.

(2) The structure of the study programme

Primary and lower secondary teacher education programme for years 5 – 10:

Years 1 to 3:

Teaching practice

Observational teaching practice

Pedagogy and Pupil-related Skills, 30 ECTS

School subject I 60 ECTS (master's degree subject)

School subject II 60 credits

Subject III 30 ECTS can be a school subject, a specialization in school subject or a subject relevant for working as a teacher

Years 4 to 5:

Teaching practice

Pedagogy and pupil-related skills 30 ECTS

Master subject, including master thesis of 45 ECTS, 90 ECTS or if the master's degree subject is profession-oriented pedagogy or special needs education, the master subject will be 60 ECTS(including the master thesis) and an in-depth elective module of 30ECTS will extend a 60 ECTS module school course from year 1 to 3.

- 5.1 Access to further study

The qualification gives access to third cycle degree studies

- 5.2 Professional status

The differentiated primary and lower secondary teacher training programme qualifies for work as a teacher in primary and lower secondary schools, grade 5 to 10. The programme has considerable breadth and aim primarily to qualify candidates for work as a class teacher

