

HUMANISTISK FAKULTET

Søknad om akkreditering og  
etablering av studium ved  
Universitetet i Stavanger

---

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7

300 studiepoeng

Oktober 2016

**DETTE ER UTKAST. SØKNADEN SKAL FORMELT OVERSENDES  
UNIVERSITETSDIREKTØREN FRA DEKANEN.**

## Innhold

|  |    |
|--|----|
| Generelt om studiet .....  | 3  |
| Del 2 Akkreditering og etablering av studiet.....                    | 4  |
| 1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering og etablering ..... | 4  |
| 2 Plan for studiet .....   | 8  |
| Fagmiljø tilknyttet studiet .....                                    | 15 |

## Generelt om studiet

| Om studiet   |  |
|--|--|
| Navn   | Grunnskolelærerutdanning for trinn 1 – 7 – masterstudium (heltid + deltid) |
| Dersom omarbeiding av eksisterende studium, oppgi tidligere navn på studiet. | Grunnskolelærerutdanning for 1. – 7. trinn (heltid + deltid)               |
| Tidspunkt for oppstart studiet   | Høst 2017  |

| Type studium (kryss av)             |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Bachelorgradstudium |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Masterstudium       |
| <input type="checkbox"/>            | Ph.d.               |
| <input type="checkbox"/>            | Videreutdanning     |
| <input type="checkbox"/>            | Årsstudium          |
| <input type="checkbox"/>            | Annet (spesifiser)  |

| Studiet skal tilbys som (kryss av)  |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Campus-/stedbasert studium                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Samlingsbasert studium   |
| <input type="checkbox"/>            | Desentralisert studium ved annet studiested, oppgi studiested: |
| <input type="checkbox"/>            | Nettstudium  |
| <input type="checkbox"/>            | Nettstudium med fysiske samlinger                              |

| Studiet skal tilbys som (kryss av)  |                |
|-------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Heltidsstudium |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Deltidsstudium |

| Behandling i institutt og fakultet (det som er relevant) |             |
|--|-------------|
| Vedtak fra instituttstyret                               | 5. okt 2016 |
| Vedtak fra kvalitetsutvalg                               | Vedlegg     |
| Vedtak fra fakultetsstyre                                | Vedlegg     |

## Del 2 Akkreditering og etablering av studiet

Vi gjør oppmerksom på at denne søknaden omfatter etablering av grunnskolelærerutdanning for trinn 1 -7, som tilbys både som et heltidsstudium og som et deltidsstudium. Deltidstilbudet er nettstøttet og samlingsbasert, og vil være bygd opp slik at studentene i sitt 5. studieår må gå over til heltidsløpet.

### 1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering og etablering

#### 1.1 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner skal være oppfylt

*Beskriv hvordan relevante forskrifter og eventuell rammeplan er oppfylt*

Denne utdanningen bygger på forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1 – 7, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på opplæringsloven og gjeldende læreplaner for grunnopplæringen.

I tillegg er det fastsatt nasjonale retningslinjer for alle undervisningsfag og for pedagogikk og elevkunnskap, samt for praksis. I programplan for den nye utdanningen er det redegjort for hvordan praksisopplæringen oppfyller de nasjonale retningslinjene for praksis (jfr kap 3.6.)

*Beskriv opptakskravene til studiet. Dersom studiet retter seg mot en spesiell målgruppe og dette får konsekvenser for opptakskravene, skal dette beskrives og begrunnes.*

Selv om grunnskolelærerutdanningene fra og med studieåret 2017-2018 blir en femårig mastergradutdanning, er det en grunnutdanning, og opptaket vil skje gjennom Samordna opptak (SO). Opptaket til grunnskolelærerutdanningen ved UiS vil skje i samsvar med opptaksforskriften. Opptakskravet til GLU 1-7 vil være i tillegg til kravet om generell studiekompetanse, spesielle opptakskrav, som innebærer at søkerne må dokumentere minimum 35 skolepoeng og karakteren 3,0 i norsk og karakteren 4,0 i matematikk. Kravet om karakteren 4,0 i matematikk gjelder ikke for søkere med minst karakteren 2,0 i programfag matematikk (S1, S2, R1 eller R2).

*Beskriv rangeringsregler der dette er aktuelt*

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn det er tilgjengelige plasser, rangeres de etter karakternivå, etter gjeldende regler i Samordna Opptak

*Hvis relevant, beskriv hvordan sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiseringsmyndighet*

Ikke relevant

#### 1.2 Vitnemål og Diploma Supplement

Det skal legges ved mal for vitnemål og Diploma Supplement for det aktuelle studiet.

*Mal for vitnemål og Diploma Supplement legges ved*

Se vedlegg 1 og vedlegg 2

### 1.3 Rekrutteringen av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium

*Begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø for det aktuelle studiet*

I 2016 har UiS en fordeling av opptaksplasser til de to grunnskolelærerutdanningene. For 1 – 7 har vi nå 60 plasser til heltidsløpet, og for deltidsløpet har vi 33 plasser (som tilsvarer 25 heltidsplasser). Dette blir til sammen 85 heltidsplasser.

Grunnskolelærerutdanningene består av både obligatoriske emner og valgbare emner. Det er svært viktig for studiets attraktivitet – både for studenter og for skoleeierne i regionen – at vi har et bredt tilbud av valgbare undervisningsfag.

Et opptak på 60 studenter årlig er ikke stort nok til å gi hvert kull alene tilbud om å velge blant alle undervisningsfag i barneskolen. Derfor er det viktig med et tett faglig samarbeid med grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, for å sikre variasjon og bredde i valgfagstilbudet for de to profesjonsutdanningene.

85 opptaksplasser (samlet heltid/deltid) kommer i tillegg til 70 opptaksplasser på trinn 5-10. Samlet sett blir dette nok til å gi et godt og økonomisk forsvarlig tilbud av valgbare undervisningsfag for studentene.

*Beskriv tiltak for studentrekruttering og hvordan disse vil sikre det ønskede studenttallet*

Søkertallene og opptakstallene har variert mye de siste årene. Vi ser at på tross av nasjonale rekrutteringskampanjer og godt samarbeid med skoleeiere i regionen, så har det vært en tendens til at våre søkertall ikke følger de nasjonale trendene. Dette har blitt snudd til vår fordel de siste to år. Fra bunnåret 2014, hadde vi omtrent en dobling av samlet antall førsteårsstudenter året etter (fra 111 i 2014 til 209 i 2015). For 2016 hadde vi for første gang på mange år hatt ventelister til grunnskolelærerutdanningene – på tross av skjerpet opptakskrav i matematikk. GLU 1-7 var også på listen over de ti mest søkte studieprogrammene i august 2016, samtidig som man opplevde en nasjonal nedgang i søkertallene på 11 %.

Det har blitt jobbet systematisk på alle nivå i institusjonen med markedsføring av grunnskolelærerutdanningene. Sannsynligvis kan dette forklare noe av den forbedrede rekrutteringssituasjonen. Men den aller største faktoren er antagelig markedsituasjonen i vår region: I dårligere økonomiske tider, ønsker flere å ta utdanninger som ender opp i trygge og stabile yrker, enn i gode økonomiske tider.

Konkrete tiltak for å sikre ønsket studenttall er:

- Sterke fagmiljøer som utmerker seg nasjonalt, som matematikdidaktikk, kroppsøvmiljøet, de nasjonale sentrene, skal sette faglige signaturer på fagtilbudet. Vi har allerede i dag studenter som søker overflytting til UiS fra andre GLU-institusjoner pga rykter om sterke fagmiljøer.
- Videreføring av deltidstilbudet er et viktig tiltak for å nå en målgruppe med studenter som av familiære eller jobbmessige årsaker ikke er aktuelle for heltidstilbudet. Mange arbeider i skolen i assistentstillinger og er godt motiverte for læreryrket når de starter sin utdanning. Skoleeiere i regionen understreker også betydningen av å opprettholde deltidstilbudet i GLU.
- Informative nettsider med relevant informasjon. Det blir viktig å kommunisere at man kan få en «realfagsprofil», en «språklig profil», «en praktisk-estetisk profil» på sin utdanning, uten

at man har måttet bestemme dette før man begynner på studiet. Det blir også viktig å kommunisere at man blir lektor og får lønn som lektor etter fullført femårig grunnskolelærerutdanning.

- Et bredt valgfagstilbud for studentene, slik at de kan få sin utdanning sammensatt av de valgfag de ønsker og har interesse for.
- Godt og variert program på Åpen dag, der mange av elevene ved videregående skoler besøker UiS for første gang.
- Aktiv informasjonsdeling på sosiale medier

#### *Angi forventet gjennomføringsgrad i løpet av studiet og hvordan sikre denne*

Vi forventer at det vil bli krevende å ha god gjennomstrømning til grunnskolelærerutdanningen, målt i forhold til normert studietid. Dette skyldes flere forhold.

- 1) Utdanningen er lang – fem år. Man kan forvente utfordringer ifht studentenes motivasjon i perioder i en slik lang utdanning. Dette er også poengtert av NOKUT.
- 2) Kunnskapsdepartementet forventer at en del studenter *skal* flytte på seg for å fullføre utdanningen. Lærerutdanningsinstitusjonene er delt inn i regioner, som samlet skal tilby master i de fleste av skolens undervisningsfag. Verken på UiS eller mange andre institusjoner vil det være mulig å ta masteroppgaven i alle skolens undervisningsfag, derfor vil det eksistere strukturelle insentiver for bytting av studiested. Studenter som bytter studiested for å ta master i et fag som ikke tilbys ved UiS vil telle med i frafallsstatistikken som sluttet etter år 3.
- 3) Skikkethetsvurderinger gjør at enkelte studenter veiledes ut av utdanningen. De er ikke skikket til å bli lærere, og de ser at det er bedre å slutte. Vi har få formelle skikkethets saker, men har hver studieår «tvilssaker» som ender med at studenter slutter.
- 4) Progresjonskrav i utdanningen gjør at noen studenter stoppes og må bruke lenger tid enn normert for å fullføre utdanningen.

Basert på overnevnte er konklusjonen at dersom gjennomføring måles etter normert studietid + ett år, vil gjennomføringsgrad være på nærmere 70 %. Dersom den måles etter kun normert studietid, kan vi ut fra erfaringer på UiS og på andre institusjoner, regne med en gjennomføringsgrad på 50 %.

I den 4-årige eksisterende grunnskolelærerutdanningen var frafallet for kullet som begynte høst 2015, etter ett studieår 19 %. For kullet som begynte 2014 var frafallet etter to studieår, 35 %. I dette frafallstallet inkluderes fødselspermisjoner, sykdomspermisjoner, bytte av studiested i tillegg til «ordinært» frafall.

#### *Gi en risikovurdering av kritiske forhold som vil kunne få betydning for å etablere og opprettholde et stabilt studium*

Grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7 er en viktig utdanning ved UiS og vil fortsatt være det. Utdanningen er eneste måten å kvalifisere lærere til å arbeide i barneskolens lavere trinn. De fleste studentene kommer fra vår region, Rogaland – et fylke som består av nærmere 10 % av Norges befolkning. Skoleeierne i Rogaland har i flere år uttrykt bekymring for om det utdannes nok lærere til grunnskolen, og vil være svært opptatt av at denne utdanningen består ved UiS.

Antall opptaksplasser ser ut til å være greit dimensjonert. Ved nye «gyldne tider» i Rogaland er det sannsynlig at søknadstallene blir dårligere. Dette vil ikke få konsekvenser for selve utdanningen,

men kan få konsekvenser for enkelte valgbare fag/valgmenner. Dersom det er dårlig oppslutning og få studenter på emne/valgfag, vil det alltid være en konkret økonomisk vurdering om det er mulig å gjennomføre.

Dersom studenttilfanget endrer seg og vi over tid opplever mye bedre søkertall enn tidligere, kan det også være relevant å øke opptakstallet på GLU 1 – 7 heltid. Enten ved å få tilført flere studieplasser fra Kunnskapsdepartementet, eller ved å konvertere deltids plassene tilbake til heltids plasser og legge ned deltidsstilbudet.

*For tredje syklus må rekrutteringspotensialet for doktorgradsstudenter sannsynliggjøres*

Ikke relevant

#### **1.4 For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene**

*Beskriv hvordan fakultetet legger til rette for og sikrer gjennomføring av praksis*

Samarbeid om praksis er bunnet i fireårige partnerskapsavtaler med skoleeiere/kommuner som har partnerskapskoler/praksisskoler. Skolene må søke om å bli partnerskapskoler. Utlysning og utvelgelseskriterier utarbeides i et tett samarbeid med representanter både fra skoleeier, skoler, praksislærere, faglærere, studenter og faglig-administrativ ledelse ved instituttet.

I perioden 2014 – 2018 har UiS avtale med over 50 barne- og ungdomsskoler og nærmere ti kommuner i Rogaland. Så mange skoler er vi nødt til å ha avtale med for å klare å skaffe nok praksisplasser til de studentene vi har på de fireårige grunnskolelærerutdanningene.

Strukturene og modellene vi har for langsiktig samarbeid med skoler og kommuner vil fortsette med innføring av ny femårig grunnskolelærerutdanning.

Universitetet i Stavanger har hovedansvar for innhold, kvalitet og vurdering i praksis og for progresjon mellom praksisperiodene. Praksisskolene skal organisere praksisstudiet i tråd med denne programplanen. Praksisstudiet organiseres gjennom formelle avtaler mellom UiS, skoleeier og rektor ved den enkelte praksisskole.

Praksisstudiet er en integrert del av alle fag i utdanningen. Det består av 110 dager veiledet og vurdert praksis. Av disse vil inntil fem dager vektlegge overgangen barnehage-skole og kan legges til barnehage. Praksis er fordelt over fire år med 80 dager i løpet av de tre første årene og 30 dager i løpet av de siste to årene. I tillegg kommer fem dager tilrettelagt observasjon i første semester.

I tillegg til den forskriftsfestede mengden med veiledet praksis som tilsier utstrakt samarbeid med praksisskoler, vil samarbeid med praksisfeltet måtte styrkes i og med at alle studenter skal skrive mastergradsoppgaver som skal være «profesjonsrettet og praksisorientert» (*Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7 §3 (6)*).

*Begrunn hvorfor praksis er hensiktsmessig for studiet*

I praksis skal studentene få bred kompetanse om lærerarbeidet, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon, og er en integrert del av den femårige profesjonsutdanningen.

Omfang og rammer er fastsatt i forskriften. Innhold og fokusområder er nærmere beskrevet i nasjonale retningslinjer for praksisopplæringen.

*Beskriv hvordan institusjonen legger til rette for og gjennomfører praksis for studentene, inkludert tilgang til ekstern og intern praksisveiledning*

Praksisopplæringen skjer i et samarbeid der praksisskolens rektor har det overordnede ansvaret for praksisstudiet ved skolen og skal sørge for at det legges gode rammer rundt praksisstudiet, etter nærmere angitte retningslinjer nedfelt i avtalen. Praksisskolen utarbeider sin egen skolebaserte praksisplan basert på programplaner fra UiS, gjeldende forskrift om rammeplan og nasjonale retningslinjer for faget praksis, emneplaner for praksis og emneplaner for fag.

Praksis er representert i interne råd og utvalg. Praksislærere og øvrige lærere på praksisskoler inviteres i forkant av hver praksisperiode til «profesjonsdager» som er todelt: Første del har et faglig-tematisk fokus relevant for trinnet. Andre del har fokus på forberedelse til praksis, der praksislærerne møter studentene og har innledende samarbeid.

Faglærere møter studentene også i praksis i såkalte «læringsamtaler», etter en egen rulleringsordning.

| <b>Vedlegg til Grunnleggende forutsetninger for akkreditering</b>                                     | <b>Vedlegg nr.</b> |
|---|--------------------|
| Mal for vitnemål og Diploma Supplement for studiet  | 1 og 2             |
| Praksisavtaler og intensjonsavtaler   | 3 og 4             |
| Skjema for innhenting av ressursinformasjon ifbm søknad om etablering av nye studieprogram (tabell 1) | 5                  |

## **2 Plan for studiet**

### **2.1 Studiet skal ha et dekkende navn.**

*Det norske navnet på studiet*

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 heltid / deltid

*Det engelske navnet på studiet*

Master in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1 – 7 – full time / part time

*Begrunn hvordan studiets navn er dekkende for studiets profil og nivå*

Navnet er bestemt av nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7., vedtatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016



**2.2 Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte jamfør Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Det formuleres ett læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.**

*Beskriv læringsutbyttet for studiet, formulert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse*

Se programplan for grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7, s. 1 – 3

Se programplan for grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7 deltid, s. 1- 2

*Hvis studiet er påbygning eller spesialisering som fører fram til en grad, må læringsutbyttet for både spesialiseringen det søkes akkreditering for og studiet som helhet komme fram*

Ikke relevant.

*Gjør rede for hvordan en meningsfull sammenheng sikret i studiet*

I nasjonale forskrifter for femårig grunnskolelærerutdanning for 1-7 og 5-10 pekes det på en rekke elementer som må beskrives i programplanen, og det pekes på at temaer som er tverrfaglige må innarbeides og ivaretas i programplanen (§4, 3. ledd). Dette gjelder blant annet arbeid med tilpasset opplæring, grunnleggende ferdigheter og kompetanser, bruk av IKT i arbeid med fag, samiske emner, det flerkulturelle og flerspråklige aspektet, profesjonsetikk og kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og unge.

Det er videre understreket i nasjonale retningslinjer at programplanen skal ivareta også tverrfaglige tema om psykososialt læringsmiljø, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser «som skal sikres for alle studenter» (s. 9). Disse temaene skal belyses på ulike måter i ulike fag, og det vil framgå av emnebeskrivelsene hvordan dette vil bli håndtert. I tillegg vil vi også ha noen tverrfaglige strukturer i heltidsløpet for å ivareta dette. Oversikt over disse finnes i programplan for heltidsløpet, tabell nr 2. For deltidsløpet vil disse temaene ivaretas på samlingene og i det nettstøttede tilbudet mellom samlingene.

**2.3 Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås**

*Gi en oversikt over hvilke emner studiet består av per semester, samt antall studiepoeng per emne*

Alle undervisningsfag/skolefag tilbys som 30 eller 60 studiepoengs enheter, slik kravet er i forskriften. Hvert fag er delt inn i 2 x 15 studiepoeng. I noen semestre vil studentene ha kombinasjoner av to ulike fag. I andre semestre har de fokus på ett fag.

For fullstendig oversikt, se programplanenes avsnitt om oppbygging av studiet.

Deltidsløpet er satt sammen slik at studentene avlegger eksamen i 15 sp til høsten og 30 sp til våren. Studentene har likevel en jevn arbeidsbelastning der obligatorisk arbeidskrav eller deleksamen gjennomføres i slutten av høstsemesteret i det emnet som bare består av 15 sp i løpet av et helt studieår.

*Gjør rede for hvilke emner som er obligatoriske og hvilke som er valgfrie*

Se programplanenes avsnitt om oppbygging av studiet.

Det gjøres oppmerksom på at de obligatoriske elementene i syklus 1 og 2 er fastsatt i forskriften, og kan ikke endres. At UiS har valgt å ha obligatoriske fag (matematikk og norsk) tidlig i studieløpet er en videreføring av dagens fireårige utdanning. Studentevalueringer har vist at studentene i stor grad liker at man må gjennom obligatoriske fag tidlig. Slik får man tidlig skilt ut studenter som ikke er motivert for utdanningene, og studentene får anledning til å la viktige beslutninger om fagvalg vente til de er i gang med utdanningen og vet mer om behovet i barneskolene.

For deltidsløpet er det ikke studentgrunnlag for å ha flere valgfag parallelt. Vi har derfor valgt en fagstruktur som legger vektlegger sentrale undervisningsfag i barneskolen (30 sp norsk og matematikk er obligatorisk, men i tillegg må disse studentene ha fordypning i norsk, slik at de får 60 sp) samt undervisningsfag vi vet det er mangel på lærere med formell utdanning i (engelsk og naturfag). Ved overgang til heltidsløpet etter fire år kan studentene velge mastergradsfordypning i norsk eller pedagogikk/spesialpedagogikk.

#### **2.4 Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås**

*Beskriv studentenes arbeidsomfang per semester*

30 sp/ca 800 arbeidstimer/ca 27 arbeidstimer per 1 sp – inkludert arbeidstimer i praksis for heltidsløpet.

22,5 sp/ca 600 arbeidstimer/ ca 27 arbeidstimer per 1 sp – inkludert arbeidstimer i praksis for deltidsløpets fire første studieår – deretter det samme som for heltidsløpet.

#### **2.5 Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås**

*Gi en oversikt over hvilke eksamensordninger og vurderingsformer studiet tar i bruk*

Vurderingsformene i utdanningen er lagt opp slik at studentene;

- møter vurdering både underveis og til slutt i studieenheter
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Dette betyr at studentene vil møte følgende vurderingsformer:

- Skoleeksamen

- Hjemmeeksamen
- Muntlig eksamen
- Mappeinnlevering (digital eller fysisk)
- FoU-oppgave(r); individuell og/eller gruppe
- Praktisk-metodisk eksamen

## **2.6 Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier**

### *Beskriv studiets relevans for arbeidsliv og videre studier*

Studiets relevans er forankret i forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. Det er ikke anledning til å bygge opp et studium som bryter med forskriftens krav.

For å bli godkjent barneskolelærer i Norge, altså lærer på trinn 1 – 7, må man fullføre denne utdanningen.

## **2.7 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart**

### *Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i selve studiet:*

Faglærerne introduserer studentene for forskningslitteratur. Studentene involveres i mindre forskningsprosjekter i forbindelse med praksisperiodene. FoU-oppgaven i heltidsstudiets 3. år (og deltidsstudiets 4. år) oppfattes som en forskningsaktivitet som forbereder studentene til gjennomføring av mastergradsoppgave.

### *Beskriv hvordan studentaktiv forskning inngår i studiet, der dette er relevant.*

Grunnskolelærerutdanningen er en forskningsbasert utdanning hvor studentaktiv forskning står sentralt. Både på campus og i praksis vil studentene få anledning til å dyktiggjøre seg faglig gjennom deltakelse i større og mindre forskningsrettede prosjekt, alt fra mindre FoU-oppgaver med ulike problemstillinger, utprøving av forskningsmetoder i praksis, som observasjon og intervju, til en forskningsbasert tilnærming til undervisningsplanlegging bla gjennom Lesson Study-metodikk, og til større forskningsoppgaver som masteroppgaven. Planlegging og gjennomføring av studentaktiv forskning vil skje i et samarbeid med faglærere på campus, praksisskoler og praksislærere.

## **2.8 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering, som skal være tilpasset studiets nivå, omfang og egenart**

### *Beskriv ordninger for internasjonalisering*

Siden oppbygging av grunnskolelærerutdanning 1 – 7 master i stor grad er fastsatt av forskrift, og

den også inneholder en rekke fagovergripende elementer, har vi funnet det hensiktsmessig å konsentrere utvekslingsmulighetene til programmets 5. semester. Man vil da kunne velge skolerrelevante emner tilsvarende 30 sp dersom man ikke har skolerrelevant fag fra før, eller man kan velge emner som tilsvarer et undervisningsfag på 30 sp. I tillegg vil studentene kunne dra utenlands i forbindelse med datainnsamling og eventuelt feltarbeid i forbindelse med mastergradsoppgaven. Dette bygger videre på en ordning som allerede er utprøvd i Master i utdanningsvitenskap og tidligere MA i spesialpedagogikk (matematikkdidaktikk og pedagogikk).

Det vil være utvalgte studiesteder som anbefales, og det henvises til egne nettsider på [student.uis.no](http://student.uis.no) for full oversikt. Vedlegg 7 og 8 viser til avtaler med fire institusjoner. Tre av disse institusjonene har vi tidligere sendt studenter til, og vi vet at de kan gi et godt tilbud. Vi kjenner også godt til Universidad Católica de Valencia, Spania, som kan tilby skolerrelevante fag, samt Norwegian Study Centre i York, England som kan tilbys engelsk 2 i engelsk valgfag, samt kortere studieopphold. I tillegg har vi avtaler med University of Otago, New Zealand og SUNY Brockport, USA, og regner med at sistnevnte institusjon vil bli anbefalt for kroppsøving valgfag. Bogazici University i Istanbul, Tyrkia er et svært anerkjent universitet, og studenter kan ta naturfag valgfag eller skolerrelevante fag der.

Vi vet at studenter kan få veiledet praksis på flere av disse institusjonene. Men skulle det i realiteten vise seg at det ikke er mulig å få gjennomført praksis i tilknytning til utvekslingen, vil det legges til rette for dette i etterkant. Dette gjøres også i dag i fireårig grunnskolelærerutdanning.

I tillegg vil det være mulig å ta praksis ved en norsk skole i utlandet eller ved en utenlandsk skole som UiS har avtale med, i 5. semester. Dette gjelder hovedsakelig norske skoler i Peru, Kenya og Belgia (Brussel), en av skolene i det tyrkiske privatskolenettverket «Doga schools», samt en av samarbeidsskolene til University of Malawi i Zomba, Malawi, se vedlegg 9. Instituttet har allerede et utstrakt og godt samarbeid med dette universitetet. Vi har i flere år sendt MA-studenter i matematikkdidaktikk dit for å samle inn data i forbindelse med mastergradsoppgaven, og vi vet at studentene vil bli godt ivaretatt i Zomba, på tross av at studentene blir eksponert for stor fattigdom og sosial nød.

Studentene vil bli orientert om mulighetene for utveksling og praksisopphold i utlandet på informasjonsmøte i sitt 3. semester. Studenter som ønsker å reise til Malawi vil i tillegg bli innkalt til samtale, for å avdekke om de er faglig og personlig skikket til et opphold der.

Internasjonale perspektiver ivaretas i utdanningen også på andre måter: Internasjonale perspektiver på faglige emner vil være å finne innen alle fag i utdanningen, og flere av valgfagene tilbyr ekskursjoner og studieturer til utlandet, eksempelvis reiser KRLE valgfag til Midtøsten: Israel og Palestina, eventuelt Egypt, studenter som tar engelsk valgfag reiser til norsk studiesenter ved York, England, drama valgfag har studietur til Danmark og kunst og håndverk har med jevne mellomrom reiser til Sentral-Europa. Informasjon om kortere studieopphold i utlandet vil bli gitt i emnebeskrivelser for de ulike valgfagene.

Studentene vil i tillegg bli oppfordret til å følge med på muligheter for deltakelse i internasjonale samarbeidsprosjekter. Det forventes at studenter deltar på seminarer med internasjonale forskere som er åpne for grunnskolelærerstudenter, og det forventes at studenter skal lese engelskspråklig

faglitteratur.

*Beskriv ordninger for studentutveksling (ikke et krav for studier under 60 studiepoeng)*

Se ovenfor

*Vis når i studiet utveksling kan foregå, jfr. tabell i mal for studieprogram i del 3.*

5. semester, begrunnelse er gitt ovenfor. I tillegg kan studenter dra utenlandsk etter avtale med veileder for å samle inn data, drive litteraturstudier e.l. i forbindelse med mastergradsoppgaven i 5. studieår.

*Gi en risikovurdering av kritiske forhold som kan ha betydning for studentutveksling*

Enkelte fagkombinasjoner i den nye studiemodellen gjør at utveksling kan bli vanskeligere for noen studenter enn for andre. Dersom de velger skolerrelevante fag som drama eller pedagogikk/spesialpedagogikk i sitt 2. studieår, må de reise til utenlandske institusjoner som har fag som kan godkjennes som et undervisningsfag. For de fleste av valgfagene, som naturfag, engelsk, kroppsøving, mat og helse og samfunnsfag vil vi ha et tilbud for mange av studentene. For valgfaget kunst og håndverk har vi foreløpig ikke et tilbud.

Enkelte utenlandske institusjoner kan være «lunefulle». Noen av de institusjonene UiS har avtale med, garanterer ikke at studentene får de emner som de har søkt på og fått innvilget forhåndsgodkjenning på. Det kan hende de tilbyr utvekslingsstudenter emner som det er ledige plasser på når egne studenter har fått plass. Det kan da skje at de kun får ta emner med innhold som overlapper med emner de har fra før, eller emner som kan ha for lavt eller for høyt nivå. Dette kan være krevende for studenter som reiser ut med krav om å ta emner som tilsvarer et undervisningsfag. Av denne grunn kan vi derfor ikke anbefale våre studenter å reise til anerkjente University of Berkeley, USA.

I den fireårige grunnskolelærerutdanningen var det åpning for å reise på utveksling både i 5, 7. og 8. semester. Dette skapte stor fleksibilitet for studentene, men også uklarheter og muligheter for å utsette og til slutt avlyse utvekslingsoppholdet. Ved å «strømlineforme» mulighetene vil vi ha bedre muligheter for å lage tydelige «emnepakker» som faglærere kan promotere, og studiekoordinator vil i større grad ha mulighet for å gi tydeligere, mer ensrettet og bedre informasjon i samarbeid med Internasjonalt kontor. Mange studenter har også gitt uttrykk for at systemet med å søke og få forhåndsgodkjent utenlandsk utdanning på UiS er tunggrodd. Vi har håp om at konsentrasjon av utvekslingssemesteret vil bøte på denne opplevelsen.

## **2.9 Studiet skal ha lokaler, bibliotektenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet**

*Beskriv infrastruktur, støttefunksjoner og annet utstyr som er nødvendig*

Grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7 er en femårig profesjonsutdanning som gjennomføres i samarbeid med en rekke aktører. Kombinasjonen av obligatoriske og valgbare fag, klare krav til faglig fordypning og faglig bredde, en rekke tverrgående og fagovergripende elementer,

undervisning på campus og veiledet praksis på ulike barneskoler, gjør drift av utdanningen komplisert.

Infrastruktur som benyttes er:

- Forelesningsrom, klasserom og pc-rom på hele campus
- Spesialrom, se oversikt i tabell 1 – vedlegg 5
- Nytt digitalt laboratorium på HL-bygget
- Biblioteket og it-tjenester
- Samarbeid med skoleeiere og praksis
- Enhet for studentservice, opptakskontoret, FS-ansvarlige etc
- Enhet for fag og studiesaker ved Humanistisk fakultet
- Administrativt ansatte ved IGIS; studiekoordinator og praksiskoordinator, kontorsjef

Generelt opplever mange vitenskapelig ansatte at undervisningsrommene ikke er store og fleksible nok. Vi har kort og godt for få klasserom på campus. Mange av disse er heller ikke tilfredsstillende utstyrt mht digitale hjelpemidler. Situasjonen er slik at våre studenter møter klasserom på praksisskolene som er bedre utstyrt enn undervisningsrommene på campus. Digitale tavler burde for eksempel vært standardutstyr på alle rom.

Et annet vesentlig element i infrastrukturbehovet, er behovet for arbeidsplasser for MA-studenter. For tiden har vi ingen tilbud til MA-studenter på fakultetet, i motsetning til på andre fakultet på UiS. Det vil heve opplevelsen av å studere på masternivå betydelig om vi kunne tilby studentene våre kontorplasser i kontorfellesskap. Dette vil styrke læringsmiljøet betydelig. Studentene vil finne støtte i hverandre og i fellesskapet i den krevende perioden som det alltid er å jobbe med en mastergradsoppgave. Å tilby eksempelvis minimum 50 % av våre masterstudenter en arbeidsplass det siste og krevende studieåret, ville gjøre en stor forskjell, og noe vi kunne profilert studiene våre med.

*For studier som tilbys på nett (enten alene eller i kombinasjon med stedbasert studium):*

*Gjør rede for valgt læringsplattform, programvare, verktøy og utstyr o.l.*

Foreløpig er its learning læringsplattformen for hele UiS, og den vil også brukes på grunnskolelærerutdanningene. Mange mener denne læringsplattformen ikke lever opp til dagens standard om fleksibilitet og brukervennlighet. Et eventuelt bytte av læringsplattform vil bli fulgt opp også i grunnskolelærerutdanningene.

Det gjøres samtidig forsøk på å bruke One Drive som læringsplattform i deltidsløpet. Foreløpig oppfattes dette ikke som et godt nok alternativ, og det trengs mer brukerstøtte for å gjøre det mer anvendelig for faglærere og studenter.

Det er for øvrig en rekke andre programvare og utstyr som benyttes i grunnskolelærerutdanningene. EpN må benyttes av faglærere og administrativt ansatte i forbindelse med emne- og programrevisjon. Inspira brukes til gjennomføring av digital eksamen. SPSS og Nvivo benyttes i metodeundervisning på masternivå, og det er svært viktig at UiS kan tilby studentene nok lisenser. Av annen programvare som brukes i undervisningen, kan vi nevne: End Note, som er

kildehenvisningsprogram som brukes i forbindelse med oppgaveskriving, FoU-oppgaver og MA-oppgaver. Geogebra, som er et matematikkprogram som brukes i norske ungdomsskoler. Photoshop brukes i kunst og håndverksundervisning, og flere programmer og fotoutstyr er kjøpt inn til prosjektet *digital historiefortelling* som gjennomføres i samfunnsfagsundervisningen (er installert på pc-stue på HL U-314).

*Gjør rede for eventuelle behov for teknisk støtte til studenter og lærere*

One Drive er standardtilbud for ansatte og studenter, men brukerstøtten er foreløpig for dårlig.

Brukerstøtte til individuell oppfølging av «ordinære problemer» og AV-vakten oppfattes som tilfredsstillende.

Mange studenter må ha tilgang til webbaserte programmer og nettverk på praksisskolene. Dette kan ofte være noe tungvint å få til.

| <b>Vedlegg til Plan for studiet:</b>  | <b>Vedlegg nr.</b> |
|---|--------------------|
| Studieplan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7</li> <li>- Grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7 deltid</li> </ul>  | 6a og 6b           |
| Avtaler om studentutveksling <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedlegg 7: Avtaler med Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Spania og Dublin City University, Irland</li> <li>- Vedlegg 8: Avtaler med Hawaii Pacific University, Hawaii, USA og Bogazici University, Istanbul, Tyrkia</li> <li>- Vedlegg 9: Avtale med University of Malawi, Malawi om veiledet praksis</li> </ul> | 7-9                |
| Tabell 1: Skjema for innhenting av ressursinformasjon ifbm søknad om etablering av nye studieprogram  | 5                  |

## Fagmiljø tilknyttet studiet

(Studietilsynsforskriften § 7-3)

**3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres**

*Beskriv fagmiljøets samlede kompetanse og hvordan den vil ivareta den undervisning og veiledning som studiet krever*

Det er blitt drevet lærerutdanning ved tidligere Lærerskolen/HiS og nå UiS siden 1950-tallet. Det er bygget opp et solid og differensiert fagmiljø over mange år. Fagmiljøene har i hovedsak tilknytning til dagens Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk. Det gjelder fagmiljøene i matematikk, kroppsøving, pedagogikk og elevkunnskap, norsk, engelsk, naturfag, samfunnsfag, kunst og håndverk, RLE, mat og helse og drama. Noen faggrupper er små og består av 1-3 personer. I disse tilfellene har de faglig fellesskap ut over instituttet. De tverrfaglige og

fagovergripende elementene er samtidig sentrale i oppbygging av en profesjonsutdanning. Vi ser at mange ansatte fra ulike faggrupper finner sammen i tverrfaglige utviklings- og forskningsprosjekter. Vi har også mange gode eksempler på at faggrupper har kommet sammen for å skape gode læringsarenaer for studentene.

I tillegg til ansatte på instituttet, vil fagmiljøer med tilknytning til andre enheter på fakultetet være sentrale for å bidra til et godt og variert fagvalgstilbud i den nye grunnskolelærerutdanningen. Det gjelder engelsk- og historiedidaktikkmiljøet på institutt for kultur- og språkvitenskap, og ekspertise på læringsmiljø på Læringsmiljøsentret og lesing på Lesesenteret.

### **3.2 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet**

*Beskriv relevante nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som fagmiljøet deltar aktivt i*

Programområdet *Læreres profesjonsutvikling* samarbeider med University of Leicester, England. Vi er også med i nordisk nettverk for Lesson Study. To ansatte er eksterne medlemmer i forskergruppen IGALA (Interdisciplinary Group on Active Learning and Assessment), ved Universidad Catolica de Valencia.

Pedagogikkgruppen har de siste ti årene hatt et aktivt samarbeid med fagmiljø ved Universitetet i Aarhus (DPU), Universitetet i Oslo og Birmingham University når det gjelder forskning og phd veiledning. Vi har også forskningssamarbeid med fagmiljø ved Universitetet i Ålborg og Stockholm Universitet. Fagmiljøet har deltatt aktivt i den nasjonale forskerskolen NATED og har i flere år vært representert i NESH. Når det gjelder samarbeid om sensurering på masternivå er det aktivt samarbeid med NTNU, Høgskolen i Østfold, Høgskolen NLA, VID vitenskapelig høgskole, Sandnes, Universitetet i Bergen.

Idrettsmiljøet samarbeider med prof Megan McClelland ved Oregon State University og prof John B. Bartholomew ved University of Texas, Austin i forbindelse med fysisk aktiv læring i grunnskolen. Miljøet er også knyttet til et nasjonalt prosjekt omkring utprøving og evaluering av modeller for fysisk aktivitet for elever i ungdomsskolen i samarbeid med Norges idrettshøgskole. De er dessuten tilknyttet flere nasjonale fora bl.a. friluftsliv i høyere utdanning og nettverk for fysisk aktivitet i skolen.

Fagmiljøet i norsk er aktive i nettverk for nynorskforskning og i NOLES, nasjonalt nettverk for lese- og skriveopplæring (literacy). Internasjonalt deltar de i Nordisk nettverk for morsmålsdidaktikk, Nordisk nettverk for litteraturpedagogikk og i SASS - Society for the Advancement of Scandinavian Study.

Matematikkgruppen har siden 2007 samarbeidet med forskningsmiljøet ved University of Michigan, USA, om læreres undervisningskunnskap i matematikk. Dette samarbeidet har resultert i forskerutveksling og flere felles presentasjoner og publikasjoner. Vi har også vært sterkt involvert i forskning knyttet til Lesson Study gjennom TasS-prosjektet, og i samarbeid University of Malawi driver vi et prosjekt for å utvikle kvaliteten og kapasiteten ved matematikklærerutdanningen i Malawi. Gjennom forskningssamarbeid og publisering har forskere fra matematikkgruppen også samarbeidet med forskere fra Brasil, Canada, Danmark, Indonesia, Italia og Portugal. Nasjonalt har fagmiljøet vært representert med sporleder i den nasjonale forskerskolen NATED, og nylig har de



inngått et samarbeid med Matematikksenteret om et større forskningsprosjekt om å «Mestre ambisiøs matematikkundervisning». Fagpersoner fra matematikkgruppen har også i flere år arbeidet med et prosjekt knyttet til utviklende matematikkopplæring.

**3.3 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.**

**For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 skal være ansatte med førstestillingskompetanse.**

*Gjør rede for hvor stor andel (i prosent) av årsverkene knyttet til studiet som utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Det må redegjøres særskilt for hvordan ansatte med stillingsandel under 50 % oppfyller kravet til hovedstilling ved institusjonen.*

Over 95 % av årsverkene knyttet til studieprogrammet utgjøres av ansatte med hovedstilling ved Universitetet i Stavanger.

For 1-7 bidrar ca 27 årsverk med vitenskapelig ansatte fra to institutter (24,4) og to nasjonale sentre (2,6), fordelt på 11-12 ulike vitenskapsområder/kunnskapsområder.

For 5-10 bidrar ca 29 årsverk med vitenskapelig ansatte fra to institutter (26,5) og to nasjonale sentre (2,6), fordelt på 11-12 ulike vitenskapsområder/kunnskapsområder.

Årsverkene er fordelt på mange flere personer. Se oversikt i tabellene i vedlegg 11.

*Gjør rede for hvor stor andel (i prosent) av årsverkene knyttet til studiet som utgjøres av ansatte med førstestillingskompetanse.*

Syklus 1/ år 1 – 3 GLU1-7: 23 av 40 har førstekompetanse (57,5 %)

Syklus 1/ år 1 – 3 GLU5-10: 24 av 39 har førstekompetanse (61,5 %)

Syklus 2/ år 4 – 5 (hvorav 30 sp er knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og maksimalt 90 sp er knyttet til undervisningsfag og maksimalt 60 sp er knyttet til pedagogikk/spesialpedagogikk. Det gjøres oppmerksom på at dette inkluderer 45 sp mastergradsoppgave):

- Pedagogikk (som står for 1/5 av hele MA): 3 av 4 har førstekompetanse (75 %), hvorav 1 professor
- Matematikdidaktikk: 5 av 6 har førstekompetanse (83 %), hvorav 2 professorer
- Norskdidaktikk: 4 av 5 har førstekompetanse (80%) (+professorkompetanse på IKS som ikke er regnet inn her)
- Spesialpedagogikk: 15 av 17 har førstekompetanse (88 %), hvorav 6 professorer og 1 dosent
- Kroppsøving: 5 av 5 har førstekompetanse (100 %), hvorav 1 professor og 1 dosent
- Historiedidaktikk: 8 av 8 har førstekompetanse (100 %), hvorav 2 professorer og en professor 2

- Engelskdidaktikk/literacy: 7 av 7 har førstekompetanse (100 %), hvorav 1 er professor

Samlet sett har fagmiljøet i syklus 2 for GLU 1-7 og 5-10 30 % professorer/dosenter og 77 % førsteamanuenser/førstelektorer.

### 3.4 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

*Gjør rede for den forskningen og det faglige og/eller kunstneriske utviklingsarbeidet fagmiljøet utfører og har utført de siste fem år*

Se CVer der Christin-ID står (vedlegg 10), samt beskrivelse i pkt 3.2 ovenfor

### 3.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet

*Beskriv erfaring interne og eksterne praksisveiledere har fra fagfeltet*

Alle praksislærere har videreutdanning i praksisveiledning for grunnskolelærerstudenter, 15 sp. I tillegg har de tilbud om å ta fordypning på ytterligere 15 sp.

Videreutdanningen tilbys jevnlig hvert annet år, og i løpet av en 4-årig avtaleperiode har nærmere 150 praksislærere gjennomført videreutdanningen. Se ellers: <http://www.uis.no/kurs-etter-og-videreutdanning/etter-og-videreutdanning/etter-og-videreutdanning-for-laerere/praksislaererutdanning/>

Det stilles i tillegg krav til praksislærernes erfaring og formelle kompetanse, etter nærmere kriterier angitt i avtalene.

| Vedlegg til Fagmiljø tilknyttet studiet:                             | Vedlegg nr.                                |
|--|--|
| CV for alle som inngår i studiets fagmiljø (CV-ene skal følge malen) | 10   |
| Publikasjonslister for de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist | Oppsettet finnes i Christin- se ID i CVene |
| Tabell 2: Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studiet             | 11   |

HUMANISTISK FAKULTET

Søknad om akkreditering og  
etablering av studium ved  
Universitetet i Stavanger

---

Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 - 10

300 studiepoeng

Oktober 2016

**DETTE ER UTKAST. SØKNADEN SKAL FORMELT OVERSENDES  
UNIVERSITETSDIREKTØREN FRA DEKANEN.**

## Innhold

|  |    |
|--|----|
| Generelt om studiet .....  | 3  |
| Del 2 Akkreditering og etablering av studiet.....                    | 4  |
| 1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering og etablering ..... | 4  |
| 2 Plan for studiet .....   | 8  |
| Fagmiljø tilknyttet studiet .....                                    | 15 |

## Generelt om studiet

| Om studiet   |   |
|--|---|
| Navn   | Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10 – masterstudium |
| Dersom omarbeiding av eksisterende studium, oppgi tidligere navn på studiet. | Grunnskolelærerutdanning for 5. – 10. trinn               |
| Tidspunkt for oppstart studiet   | Høst 2017   |

| Type studium (kryss av) |                     |
|-------------------------|---------------------|
|                         | Bachelorgradstudium |
| x                       | Masterstudium       |
|                         | Ph.d.               |
|                         | Videreutdanning     |
|                         | Årsstudium          |
|                         | Annet (spesifiser)  |

| Studiet skal tilbys som (kryss av) |  |
|------------------------------------|--|
| x                                  | Campus-/stedbasert studium                                     |
|                                    | Samlingsbasert studium   |
|                                    | Desentralisert studium ved annet studiested, oppgi studiested: |
|                                    | Nettstudium  |
|                                    | Nettstudium med fysiske samlinger                              |

| Studiet skal tilbys som (kryss av) |                |
|------------------------------------|----------------|
| x                                  | Heltidsstudium |
|                                    | Deltidsstudium |

| Behandling i institutt og fakultet (det som er relevant) |             |
|--|-------------|
| Vedtak fra instituttstyret                               | 5. okt 2016 |
| Vedtak fra kvalitetsutvalg                               | Vedlegg     |
| Vedtak fra fakultetsstyre                                | Vedlegg     |

## Del 2 Akkreditering og etablering av studiet

### 1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering og etablering

#### 1.1 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner skal være oppfylt

*Beskriv hvordan relevante forskrifter og eventuell rammeplan er oppfylt*

Denne utdanningen bygger på forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på opplæringsloven og gjeldende læreplaner for grunnopplæringen.

I tillegg er det fastsatt nasjonale retningslinjer for alle undervisningsfag og for pedagogikk og elevkunnskap, samt for praksis. I programplan for den nye utdanningen er det redegjort for hvordan praksisopplæringen oppfyller de nasjonale retningslinjene for praksis (jfr kap 3.6.)

*Beskriv opptakskravene til studiet. Dersom studiet retter seg mot en spesiell målgruppe og dette får konsekvenser for opptakskravene, skal dette beskrives og begrunnes.*

Selv om grunnskolelærerutdanningene fra og med studieåret 2017-2018 blir en femårig mastergradutdanning, er det en grunnutdanning, og opptaket vil skje gjennom Samordna opptak (SO). Opptaket til grunnskolelærerutdanningen ved UiS vil skje i samsvar med opptaksforskriften. Opptakskravet til GLU 5-10 vil være i tillegg til kravet om generell studiekompetanse, spesielle opptakskrav, som innebærer at søkerne må dokumentere minimum 35 skolepoeng og karakteren 3,0 i norsk og karakteren 4,0 i matematikk. Kravet om karakteren 4,0 i matematikk gjelder ikke for søkere med minst karakteren 2,0 i programfag matematikk (S1, S2, R1 eller R2).

*Beskriv rangeringsregler der dette er aktuelt*

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn det er tilgjengelige plasser, rangeres de etter karakternivå, etter gjeldende regler i Samordna Opptak

*Hvis relevant, beskriv hvordan sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiseringsmyndighet*

Ikke relevant

#### 1.2 Vitnemål og Diploma Supplement

Det skal legges ved mal for vitnemål og Diploma Supplement for det aktuelle studiet.

*Mal for vitnemål og Diploma Supplement legges ved*

Se vedlegg 1 og vedlegg 2

#### 1.3 Rekrutteringen av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium

*Begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø for det aktuelle studiet*

I 2016 har UiS en fordeling av opptaksplasser til de to grunnskolelærerutdanningene. For 5 – 10 har vi nå 70 plasser. Disse er fordelt med 40 plasser på 5 – 10 med obligatorisk matematikk og 5 – 10 med obligatorisk norsk.

Grunnskolelærerutdanningene består av både obligatoriske emner og valgbare emner. Det er svært viktig for studiets attraktivitet – både for studenter og for skoleeierne i regionen – at vi har et bredt tilbud av valgbare undervisningsfag.

Et opptak på 70 studenter årlig er ikke stort nok til å gi hvert kull alene tilbud om å velge blant alle undervisningsfag i barne- og ungdomsskolen. Derfor er det viktig med et tett faglig samarbeid med grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7, for å sikre variasjon og bredde i valgfagstilbudet for de to profesjonsutdanningene.

70 opptaksplasser kommer i tillegg til 85 plasser på GLU 1 – 7 (samlet heltid/deltid). Samlet sett blir dette nok til å gi et godt og økonomisk forsvarlig tilbud av valgbare undervisningsfag for studentene.

*Beskriv tiltak for studentrekruttering og hvordan disse vil sikre det ønskede studenttallet*

Søkertallene og opptakstallene har variert mye de siste årene. Vi ser at på tross av nasjonale rekrutteringskampanjer og godt samarbeid med skoleeiere i regionen, så har det vært en tendens til at våre søkertall ikke følger de nasjonale trendene. Dette har blitt snudd til vår fordel de siste to år. Fra bunnåret 2014, hadde vi omtrent en dobling av samlet antall førsteårsstudenter året etter (fra 111 i 2014 til 209 i 2015). For 2016 hadde vi for første gang på mange år hatt ventelister til grunnskolelærerutdanningene – på tross av skjerpet opptakskrav i matematikk. GLU 5-10 var også på listen over de ti mest søkte studieprogrammene i august 2016, samtidig som man opplevde en nasjonal nedgang i søkertallene på 11 %.

Det har blitt jobbet systematisk på alle nivå i institusjonen med markedsføring av grunnskolelærerutdanningene. Sannsynligvis kan dette forklare noe av den forbedrede rekrutteringssituasjonen. Men den aller største faktoren er antagelig markedssituasjonen i vår region: I dårligere økonomiske tider, ønsker flere å ta utdanninger som ender opp i trygge og stabile yrker, enn i gode økonomiske tider.

Konkrete tiltak for å sikre ønsket studenttall er:

- Sterke fagmiljøer som utmerker seg nasjonalt, som matematikdidaktikk, kroppsøvmiljøet, de nasjonale sentrene, skal sette faglige signaturer på fagtilbudet. Vi har allerede i dag studenter som søker overflytting til UiS fra andre GLU-institusjoner pga rykter om sterke fagmiljøer.
- Videreføring av deltidstilbudet er et viktig tiltak for å nå en målgruppe med studenter som av familiære eller jobbmessige årsaker ikke er aktuelle for heltidstilbudet. Mange arbeider i skolen i assistentstillinger og er godt motiverte for læreryrket når de starter sin utdanning. Skoleeiere i regionen understreker også betydningen av å opprettholde deltidstilbudet i GLU.
- Informative nettsider med relevant informasjon. Det blir viktig å kommunisere at man kan få en «realfagsprofil», en «språklig profil», «en praktisk-estetisk profil» på sin utdanning, uten at man har måttet bestemme dette før man begynner på studiet. Det blir også viktig å kommunisere at man blir lektor og får lønn som lektor etter fullført femårig grunnskolelærerutdanning.

- Et bredt valgfagstilbud for studentene, slik at de kan få sin utdanning sammensatt av de valgfag de ønsker og har interesse for.
- Godt og variert program på Åpen dag, der mange av elevene ved videregående skoler besøker UiS for første gang.
- Aktiv informasjonsdeling på sosiale medier

*Angi forventet gjennomføringsgrad i løpet av studiet og hvordan sikre denne*

Vi forventer at det vil bli krevende å ha god gjennomstrømning til grunnskolelærerutdanningen, målt i forhold til normert studietid. Dette skyldes flere forhold.

- 1) Utdanningen er lang – fem år. Man kan forvente utfordringer ifht studentenes motivasjon i perioder i en slik lang utdanning. Dette er også poengtert av NOKUT.
- 2) Kunnskapsdepartementet forventer at en del studenter *skal* flytte på seg for å fullføre utdanningen. Lærerutdanningsinstitusjonene er delt inn i regioner, som samlet skal tilby master i de fleste av skolens undervisningsfag. Verken på UiS eller mange andre institusjoner vil det være mulig å ta masteroppgaven i alle skolens undervisningsfag, derfor vil det eksistere strukturelle insentiver for bytting av studiested. Studenter som bytter studiested for å ta master i et fag som ikke tilbys ved UiS vil telle med i frafallsstatistikken som sluttet etter år 3.
- 3) Skikkethetsvurderinger gjør at enkelte studenter veiledes ut av utdanningen. De er ikke skikket til å bli lærere, og de ser at det er bedre å slutte. Vi har få formelle skikkethetsaker, men har hver studieår «tvilssaker» som ender med at studenter slutter.
- 4) Progresjonskrav i utdanningen gjør at noen studenter stoppes og må bruke lenger tid enn normert for å fullføre utdanningen.

Basert på overnevnte er konklusjonen at dersom gjennomføring måles etter normert studietid + ett år, vil gjennomføringsgrad være på nærmere 70 %. Dersom den måles etter kun normert studietid, kan vi ut fra erfaringer på UiS og på andre institusjoner, regne med en gjennomføringsgrad på 50 %.

I den 4-årige eksisterende grunnskolelærerutdanningen var frafallet for kullet som begynte høst 2015, etter ett studieår 19 %. For kullet som begynte 2014 var frafallet etter to studieår, 35 %. I dette frafallstallet inkluderes fødselspermisjoner, sykdomspermisjoner, bytte av studiested i tillegg til «ordinært» frafall.

*Gi en risikovurdering av kritiske forhold som vil kunne få betydning for å etablere og opprettholde et stabilt studium*

Grunnskolelærerutdanning trinn 5 – 10 er en viktig utdanning ved UiS og vil fortsatt være det. De fleste studentene kommer fra vår region, Rogaland – et fylke som består av nærmere 10 % av Norges befolkning. Skoleeierne i Rogaland har i flere år uttrykt bekymring for om det utdannes nok lærere til grunnskolen, og vil være svært opptatt av at denne utdanningen består ved UiS i tillegg til lektorutdanningen og PPU, som også kvalifiserer til å undervise på videregående skole.

Antall opptaksplasser ser ut til å være greit dimensjonert. Ved nye «gyldne tider» i Rogaland er det sannsynlig at søknadstallene blir dårligere. Dette vil ikke få konsekvenser for selve utdanningen, men kan få konsekvenser for enkelte valgbare fag/valgemner. Dersom det er dårlig oppslutning og få studenter på emne/valgfag, vil det alltid være en konkret økonomisk vurdering om det er mulig å gjennomføre.



Dersom studenttilfanget endrer seg og vi over tid opplever mye bedre søkertall enn tidligere, kan det også være relevant å øke opptakstallet ved å få tilført flere studieplasser fra Kunnskapsdepartementet.

*For tredje syklus må rekrutteringspotensialet for doktorgradsstudenter sannsynliggjøres*

Ikke relevant

#### **1.4 For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene**

*Beskriv hvordan fakultetet legger til rette for og sikrer gjennomføring av praksis*

Samarbeid om praksis er bunnet i fireårige partnerskapsavtaler med skoleeiere/kommuner som har partnerskapsskoler/praksisskoler. Skolene må søke om å bli partnerskapsskoler. Utlysning og utvelgelseskriterier utarbeides i et tett samarbeid med representanter både fra skoleeier, skoler, praksislærere, faglærere, studenter og faglig-administrativ ledelse ved instituttet.

I perioden 2014 – 2018 har UiS avtale med over 50 barne- og ungdomsskoler og nærmere ti kommuner i Rogaland. Så mange skoler er vi nødt til å ha avtale med for å klare å skaffe nok praksisplasser til de studentene vi har på de fireårige grunnskolelærerutdanningene.

Strukturene og modellene vi har for langsiktig samarbeid med skoler og kommuner vil fortsette med innføring av ny femårig grunnskolelærerutdanning.

Universitetet i Stavanger har hovedansvar for innhold, kvalitet og vurdering i praksis og for progresjon mellom praksisperiodene. Praksisskolene skal organisere praksisstudiet i tråd med denne programplanen. Praksisstudiet organiseres gjennom formelle avtaler mellom UiS, skoleeier og rektor ved den enkelte praksisskole.

Praksisstudiet er en integrert del av alle fag i utdanningen. Det består av 110 dager veiledet og vurdert praksis. Praksis er fordelt over fire år med 80 dager i løpet av de tre første årene og 30 dager i løpet av de siste to årene. I tillegg kommer fem dager tilrettelagt observasjon i første semester.

I tillegg til den forskriftsfestede mengden med veiledet praksis som tilsier utstrakt samarbeid med praksisskoler, vil samarbeid med praksisfeltet måtte styrkes i og med at alle studenter skal skrive mastergradsoppgaver som skal være «profesjonsrettet og praksisorientert» (*Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning trinn 1 – 7 §3 (6)*).

*Begrunn hvorfor praksis er hensiktsmessig for studiet*

I praksis skal studentene få bred kompetanse om lærerarbeidet, eleven og elevmangfoldet og skolen som organisasjon, og er en integrert del av den femårige profesjonsutdanningen.

Omfang og rammer er fastsatt i forskriften. Innhold og fokusområder er nærmere beskrevet i nasjonale retningslinjer for praksisopplæringen.

*Beskriv hvordan institusjonen legger til rette for og gjennomfører praksis for studentene, inkludert tilgang til ekstern og intern praksisveiledning*

Praksisopplæringen skjer i et samarbeid der praksisskolens rektor har det overordnede ansvaret for

praksisstudiet ved skolen og skal sørge for at det legges gode rammer rundt praksisstudiet, etter nærmere angitte retningslinjer nedfelt i avtalen. Praksisskolen utarbeider sin egen skolebaserte praksisplan basert på programplaner fra UiS, gjeldende forskrift om rammeplan og nasjonale retningslinjer for faget praksis, emneplaner for praksis og emneplaner for fag.

Praksis er representert i interne råd og utvalg. Praksislærere og øvrige lærere på praksisskoler inviteres i forkant av hver praksisperiode til «profesjonsdager» som er todelt: Første del har et faglig-tematisk fokus relevant for trinnet. Andre del har fokus på forberedelse til praksis, der praksislærerne møter studentene og har innledende samarbeid.

Faglærere møter studentene også i praksis i såkalte «læringsamtaler», etter en egen rulleringsordning.

| Vedlegg til Grunnleggende forutsetninger for akkreditering  | Vedlegg nr. |
|---|-------------|
| Mal for vitnemål og Diploma Supplement for studiet  | 1 og 2      |
| Praksisavtaler og intensjonsavtaler   | 3 og 4      |
| Skjema for innhenting av ressursinformasjon ifbm søknad om etablering av nye studieprogram (tabell 1) | 5           |

## 2 Plan for studiet

### 2.1 Studiet skal ha et dekkende navn.

*Det norske navnet på studiet*

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10

*Det engelske navnet på studiet*

Master in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 5 – 10

*Begrunn hvordan studiets navn er dekkende for studiets profil og nivå*

Navnet er bestemt av nasjonal forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10., vedtatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016

### 2.2 Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte jamfør Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Det formuleres ett læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

*Beskriv læringsutbyttet for studiet, formulert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse*

Se programplan for grunnskolelærerutdanning trinn 5 – 10, s. 1 – 3

*Hvis studiet er påbygning eller spesialisering som fører fram til en grad, må læringsutbyttet for både spesialiseringen det søkes akkreditering for og studiet som helhet komme fram*

Ikke relevant.

*Gjør rede for hvordan en meningsfull sammenheng sikret i studiet*

I nasjonale forskrifter for femårig grunnskolelærerutdanning for 5-10 pekes det på en rekke elementer som må beskrives i programplanen, og det pekes på at temaer som er tverrfaglige må innarbeides og ivaretas i programplanen (§4, 3. ledd). Dette gjelder blant annet arbeid med tilpasset opplæring, grunnleggende ferdigheter og kompetanser, bruk av IKT i arbeid med fag, samiske emner, det flerkulturelle og flerspråklige aspektet, profesjonsetikk og kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og unge.

Det er videre understreket i nasjonale retningslinjer at programplanen skal ivareta også tverrfaglige tema om psykososialt læringsmiljø, medborgerskap og det flerkulturelle samfunnet, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser «som skal sikres for alle studenter» (s. 9). Disse temaene skal belyses på ulike måter i ulike fag, og det vil framgå av emnebeskrivelsene hvordan dette vil bli håndtert. I tillegg vil vi også ha noen tverrfaglige strukturer i heltidsløpene for å ivareta dette. Oversikt over disse finnes i programplan for heltidsløpet, tabell nr. 2.

### **2.3 Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås**

*Gi en oversikt over hvilke emner studiet består av per semester, samt antall studiepoeng per emne*

Alle undervisningsfag/skolefag tilbys som 30 eller 60 studiepoengs enheter, slik kravet er i forskriften. Hvert fag er delt inn i 2 x 15 studiepoeng. I noen semester vil studentene ha kombinasjoner av to ulike fag. I andre semestre har de fokus på ett fag.

For fullstendig oversikt, se programplanenes avsnitt om oppbygging av studiet.

*Gjør rede for hvilke emner som er obligatoriske og hvilke som er valgfrie*

Se programplanenes avsnitt om oppbygging av studiet.

Det gjøres oppmerksom på at de obligatoriske elementene i syklus 1 og 2 er fastsatt i forskriften, og kan ikke endres. At UIS har valgt en modell som gjør at alle studenter må ha ett av de to sentrale skolefagene norsk og matematikk, er en videreføring av dagens fireårige utdanning. Vi har fått mye støtte fra skoleeiere i regionen vedrørende denne føringen på studentenes fagvalgsmuligheter. Studentevalueringer har også vist at studentene i stor grad liker at man må gjennom obligatoriske fag tidlig. Slik får man tidlig skilt ut studenter som ikke er motivert for utdanningene, og studentene får anledning til å la viktige beslutninger om fagvalg vente til de er i gang med utdanningen.

### **2.4 Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås**

*Beskriv studentenes arbeidsomfang per semester*

30 sp/ca 800 arbeidstimer/ca 27 arbeidstimer per 1 sp – inkludert arbeidstimer i praksis for heltidsløpet.

## **2.5 Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås**

*Gi en oversikt over hvilke eksamensordninger og vurderingsformer studiet tar i bruk*

Vurderingsformene i utdanningen er lagt opp slik at studentene;

- møter vurdering både underveis og til slutt i studieenheter
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Dette betyr at studentene vil møte følgende vurderingsformer:

- Skoleeksamen
- Hjemmeeksamen
- Muntlig eksamen
- Mappeinnlevering (digital eller fysisk)
- FoU-oppgave(r); individuell og/eller gruppe
- Praktisk-metodisk eksamen

## **2.6 Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier**

*Beskriv studiets relevans for arbeidsliv og videre studier*

Studiets relevans er forankret i forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Det er ikke anledning til å bygge opp et studium som bryter med forskriftens krav.

## **2.7 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart**

*Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i selve studiet:*

Faglærerne introduserer studentene for forskningslitteratur. Studentene involveres i mindre forskningsprosjekter i forbindelse med praksisperiodene. FoU-oppgaven i heltidsstudiets 3. år (og deltidsstudiets 4. år) oppfattes som en forskningsaktivitet som forbereder studentene til gjennomføring av mastergradsoppgave.

*Beskriv hvordan studentaktiv forskning inngår i studiet, der dette er relevant.*

Grunnskolelærerutdanningen er en forskningsbasert utdanning hvor studentaktiv forskning står sentralt. Både på campus og i praksis vil studentene få anledning til å dyktiggjøre seg faglig gjennom deltakelse i større og mindre forskningsrettede prosjekt, alt fra mindre FoU-oppgaver med ulike problemstillinger, utprøving av forskningsmetoder i praksis, som observasjon og intervju, til en forskningsbasert tilnærming til undervisningsplanlegging bla gjennom Lesson Study-metodikk, og til større forskningsoppgaver som masteroppgaven. Planlegging og gjennomføring av studentaktiv forskning vil skje i et samarbeid med faglærere på campus, praksisskoler og praksislærere.

## **2.8 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering, som skal være tilpasset studiets nivå, omfang og egenart**

*Beskriv ordninger for internasjonalisering*

Siden oppbygging av grunnskolelærerutdanning 5 – 10 master i stor grad er fastsatt av forskrift, og den også inneholder en rekke fagovergripende elementer, har vi funnet det hensiktsmessig å konsentrere utvekslingsmulighetene til programmets 5. semester. Man vil da kunne velge skolarelevante emner tilsvarende 30 sp dersom man ikke har skolarelevant fag fra før, eller man kan velge emner som tilsvarer et undervisningsfag på 30 sp. I tillegg vil studentene kunne dra utenlands i forbindelse med datainnsamling og eventuelt feltarbeid i forbindelse med mastergradsoppgaven. Dette bygger videre på en ordning som allerede er utprøvd i Master i utdanningsvitenskap og tidligere MA i spesialpedagogikk (matematikkdidaktikk og pedagogikk).

Det vil være utvalgte studiesteder som anbefales, og det henvises til egne nettsider på [student.uis.no](http://student.uis.no) for full oversikt. Vedlegg 7 og 8 viser til avtaler med fire institusjoner. Tre av disse institusjonene har vi tidligere sendt studenter til, og vi vet at de kan gi et godt tilbud. Vi kjenner også godt til Universidad Católica de Valencia, Spania, som kan tilby skolarelevante fag, samt Norwegian Study Centre i York, England som kan tilbys engelsk 2 i engelsk valgfag, samt kortere studieopphold. I tillegg har vi avtaler med University of Otago, New Zealand og SUNY Brockport, USA, og regner med at sistnevnte institusjon vil bli anbefalt for kroppsøving valgfag. Bogazici University i Istanbul, Tyrkia er et svært anerkjent universitet, og studenter kan ta naturfag valgfag eller skolarelevante fag der.

Vi vet at studenter kan få veiledet praksis på flere av disse institusjonene. Men skulle det i realiteten vise seg at det ikke er mulig å få gjennomført praksis i tilknytning til utvekslingen, vil det legges til rette for dette i etterkant. Dette gjøres også i dag i fireårig grunnskolelærerutdanning.

I tillegg vil det være mulig å ta praksis ved en norsk skole i utlandet eller ved en utenlandsk skole som UiS har avtale med, i 5. semester. Dette gjelder hovedsakelig norske skoler i Peru, Kenya og Belgia (Brussel), en av skolene i det tyrkiske privatskolenettverket «Doga schools», samt en av

samarbeidsskolene til University of Malawi i Zomba, Malawi, se vedlegg 9. Instituttet har allerede et utstrakt og godt samarbeid med dette universitetet. Vi har i flere år sendt MA-studenter i matematikdidaktikk dit for å samle inn data i forbindelse med mastergradsoppgaven, og vi vet at studentene vil bli godt ivaretatt i Zomba, på tross av at studentene blir eksponert for stor fattigdom og sosial nød.

Studentene vil bli orientert om mulighetene for utveksling og praksisopphold i utlandet på informasjonsmøte i sitt 3. semester. Studenter som ønsker å reise til Malawi vil i tillegg bli innkalt til samtale, for å avdekke om de er faglig og personlig skikket til et opphold der.

Internasjonale perspektiver ivaretas i utdanningen også på andre måter: Internasjonale perspektiver på faglige emner vil være å finne innen alle fag i utdanningen, og flere av valgfagene tilbyr ekskursjoner og studieturer til utlandet, eksempelvis reiser KRLE valgfag til Midtøsten: Israel og Palestina, eventuelt Egypt, studenter som tar engelsk valgfag reiser til norsk studiesenter ved York, England, drama valgfag har studietur til Danmark og kunst og håndverk har med jevne mellomrom reiser til Sentral-Europa. Informasjon om kortere studieopphold i utlandet vil bli gitt i emnebeskrivelser for de ulike valgfagene.

Studentene vil i tillegg bli oppfordret til å følge med på muligheter for deltakelse i internasjonale samarbeidsprosjekter. Det forventes at studenter deltar på seminarer med internasjonale forskere som er åpne for grunnskolelærerstudenter, og det forventes at studenter skal lese engelskspråklig faglitteratur.

*Beskriv ordninger for studentutveksling (ikke et krav for studier under 60 studiepoeng)*

Se ovenfor

*Vis når i studiet utveksling kan foregå, jfr. tabell i mal for studieprogram i del 3.*

5. semester, begrunnelse er gitt ovenfor. I tillegg kan studenter dra utenlandsk etter avtale med veileder for å samle inn data, drive litteraturstudier e.l. i forbindelse med mastergradsoppgaven i 5. studieår.

*Gi en risikovurdering av kritiske forhold som kan ha betydning for studentutveksling*

Enkelte fagkombinasjoner i den nye studiemodellen gjør at utveksling kan bli vanskeligere for noen studenter enn for andre. Dersom de velger skolerrelevante fag som drama eller pedagogikk/spesialpedagogikk i sitt 2. studieår, må de reise til utenlandske institusjoner som har fag som kan godkjennes som et undervisningsfag. For de fleste av valgfagene, som naturfag, engelsk, kroppsøving, mat og helse og samfunnsfag vil vi ha et tilbud for mange av studentene. For valgfaget kunst og håndverk har vi foreløpig ikke et tilbud.

Enkelte utenlandske institusjoner kan være «lunefulle». Noen av de institusjonene UiS har avtale med, garanterer ikke at studentene får de emner som de har søkt på og fått innvilget forhåndsgodkjenning på. Det kan hende de tilbyr utvekslingsstudenter emner som det er ledige plasser på når egne studenter har fått plass. Det kan da skje at de kun får ta emner med innhold som overlapper med emner de har fra før, eller emner som kan ha for lavt eller for høyt nivå. Dette kan være krevende for studenter som reiser ut med krav om å ta emner som tilsvarer et

undervisningsfag. Av denne grunn kan vi derfor ikke anbefale våre studenter å reise til anerkjente University of Berkeley, USA.

I den fireårige grunnskolelærerutdanningen var det åpning for å reise på utveksling både i 5, 7. og 8. semester. Dette skapte stor fleksibilitet for studentene, men også uklarheter og muligheter for å utsette og til slutt avlyse utvekslingsoppholdet. Ved å «strømlinjeforme» mulighetene vil vi ha bedre muligheter for å lage tydelige «emnepakker» som faglærere kan promotere, og studiekoordinator vil i større grad ha mulighet for å gi tydeligere, mer ensrettet og bedre informasjon i samarbeid med Internasjonalt kontor. Mange studenter har også gitt uttrykk for at systemet med å søke og få forhåndsgodkjent utenlandsk utdanning på UiS er tunggrodd. Vi har håp om at konsentrasjon av utvekslingssemesteret vil bøte på denne opplevelsen.

## **2.9 Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet**

*Beskriv infrastruktur, støttefunksjoner og annet utstyr som er nødvendig*

Grunnskolelærerutdanning trinn 5 – 10 er en femårig profesjonsutdanning som gjennomføres i samarbeid med en rekke aktører. Kombinasjonen av obligatoriske og valgbare fag, klare krav til faglig fordypning og faglig bredde, en rekke tverrgående og fagovergrepene elementer, undervisning på campus og veiledet praksis på ulike barneskoler, gjør drift av utdanningen komplisert.

Infrastruktur som benyttes er:

- Forelesningsrom, klasserom og pc-rom på hele campus
- Spesialrom, se oversikt i tabell 1 – vedlegg 5
- Nytt digitalt laboratorium på HL-bygget
- Biblioteket og it-tjenester
- Samarbeid med skoleeiere og praksis
- Enhet for studentservice, opptakskontoret, FS-ansvarlige etc
- Enhet for fag og studiesaker ved Humanistisk fakultet
- Administrativt ansatte ved IGIS; studiekoordinator og praksiskoordinator, kontorsjef

Generelt opplever mange vitenskapelig ansatte at undervisningsrommene ikke er store og fleksible nok. Vi har kort og godt for få klasserom på campus. Mange av disse er heller ikke tilfredsstillende utstyrt mht digitale hjelpemidler. Situasjonen er slik at våre studenter møter klasserom på praksisskolene som er bedre utstyrt enn undervisningsrommene på campus. Digitale tavler burde for eksempel vært standardutstyr på alle rom.

Et annet vesentlig element i infrastrukturbehovet, er behovet for arbeidsplasser for MA-studenter. For tiden har vi ingen tilbud til MA-studenter på fakultetet, i motsetning til på andre fakultet på UiS. Det vil heve opplevelsen av å studere på masternivå betydelig om vi kunne tilby studentene våre kontorplasser i kontorfellesskap. Dette vil styrke læringsmiljøet betydelig. Studentene vil finne

støtte i hverandre og i fellesskapet i den krevende perioden som det alltid er å jobbe med en mastergradsoppgave. Å tilby eksempelvis minimum 50 % av våre masterstudenter en arbeidsplass det siste og krevende studieåret, ville gjøre en stor forskjell, og noe vi kunne profilert studiene våre med.

*For studier som tilbys på nett (enten alene eller i kombinasjon med stedbasert studium):*

*Gjør rede for valgt læringsplattform, programvare, verktøy og utstyr o.l.*

Foreløpig er its learning læringsplattformen for hele UiS, og den vil også brukes på grunnskolelærerutdanningene. Mange mener denne læringsplattformen ikke lever opp til dagens standard om fleksibilitet og brukervennlighet. Et eventuelt bytte av læringsplattform vil bli fulgt opp også i grunnskolelærerutdanningene.

Det gjøres samtidig forsøk på å bruke One Drive som læringsplattform i deltidsløpet. Foreløpig oppfattes dette ikke som et godt nok alternativ, og det trengs mer brukerstøtte for å gjøre det mer anvendelig for faglærere og studenter.

Det er for øvrig en rekke andre programvare og utstyr som benyttes i grunnskolelærerutdanningene. EpN må benyttes av faglærere og administrativt ansatte i forbindelse med emne- og programrevisjon. Inspira brukes til gjennomføring av digital eksamen. SPSS og Nvivo benyttes i metodeundervisning på masternivå, og det er svært viktig at UiS kan tilby studentene nok lisenser. Av annen programvare som brukes i undervisningen, kan vi nevne: End Note, som er kildehenvisningsprogram som brukes i forbindelse med oppgaveskriving, FoU-oppgaver og MA-oppgaver. Geogebra, som er et matematikkprogram som brukes i norske ungdomsskoler. Photoshop brukes i kunst og håndverksundervisning, og flere programmer og fotoutstyr er kjøpt inn til prosjektet *digital historiefortelling* som gjennomføres i samfunnsfagsundervisningen (er installert på pc-stue på HL U-314).

*Gjør rede for eventuelle behov for teknisk støtte til studenter og lærere*

One Drive er standardtilbud for ansatte og studenter, men brukerstøtten er foreløpig for dårlig. Brukerstøtte til individuell oppfølging av «ordinære problemer» og AV-vakten oppfattes som tilfredsstillende. Mange studenter må ha tilgang til webbaserte programmer og nettverk på praksisskolene. Dette kan ofte være noe tungvint å få til.

| <b>Vedlegg til Plan for studiet:</b>   | <b>Vedlegg nr.</b> |
|--|--------------------|
| Studieplan<br>- Grunnskolelærerutdanning for trinn 5 – 10  | 6c                 |
| Avtaler om studentutveksling<br>- Vedlegg 7: Avtaler med Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Spania og Dublin City University, Irland<br>- Vedlegg 8: Avtaler med Hawaii Pacific University, Hawaii, USA og Bogazici University, Istanbul, Tyrkia<br>- Vedlegg 9: Avtale med University of Malawi, Malawi om veiledet praksis | 7-9                |
| Tabell 1: Skjema for innhenting av ressursinformasjon ifbm søknad om etablering av nye studieprogram   | 5                  |



## Fagmiljø tilknyttet studiet

(Studietilsynsforordningen § 7-3)

### 3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres

*Beskriv fagmiljøets samlede kompetanse og hvordan den vil ivareta den undervisning og veiledning som studiet krever*

Det er blitt drevet lærerutdanning ved tidligere Lærerskolen/HiS og nå UiS siden 1950-tallet. Det er bygget opp et solid og differensiert fagmiljø over mange år. Fagmiljøene har i hovedsak tilknytning til dagens Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk. Det gjelder fagmiljøene i matematikk, kroppsøving, pedagogikk og elevkunnskap, norsk, engelsk, naturfag, samfunnsfag, kunst og håndverk, RLE, mat og helse og drama. Noen faggrupper er små og består av 1-3 personer. I disse tilfellene har de faglig fellesskap ut over instituttet. De tverrfaglige og fagovergripende elementene er samtidig sentrale i oppbygging av en profesjonsutdanning. Vi ser at mange ansatte fra ulike faggrupper finner sammen i tverrfaglige utviklings- og forskningsprosjekter. Vi har også mange gode eksempler på at faggrupper har kommet sammen for å skape gode læringsarenaer for studentene.

I tillegg til ansatte på instituttet, vil fagmiljøer med tilknytning til andre enheter på fakultetet være sentrale for å bidra til et godt og variert fagvalgstilbud i den nye grunnskolelærerutdanningen. Det gjelder engelsk- og historiedidaktikkmiljøet på institutt for kultur- og språkvitenskap, og ekspertise på læringsmiljø på Læringsmiljøsentret og lesing på Lesesenteret.

### 3.2 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet

*Beskriv relevante nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som fagmiljøet deltar aktivt i*

Programområdet *Læreres profesjonsutvikling* samarbeider med University of Leicester, England. Vi er også med i nordisk nettverk for Lesson Study. To ansatte er eksterne medlemmer i forskergruppen IGALA (Interdisciplinary Group on Active Learning and Assessment), ved Universidad Catolica de Valencia.

Pedagogikkgruppen har de siste ti årene hatt et aktivt samarbeid med fagmiljø ved Universitetet i Aarhus (DPU), Universitetet i Oslo og Birmingham University når det gjelder forskning og phd veiledning. Vi har også forskningssamarbeid med fagmiljø ved Universitetet i Ålborg og Stockholm Universitet. Fagmiljøet har deltatt aktivt i den nasjonale forskerskolen NATED og har i flere år vært representert i NESH. Når det gjelder samarbeid om sensurering på masternivå er det aktivt samarbeid med NTNU, Høgskolen i Østfold, Høgskolen NLA, VID vitenskapelig høgskole, Sandnes, Universitetet i Bergen.

Idrettsmiljøet samarbeider med prof Megan McClelland ved Oregon State University og prof John B. Bartholomew ved University of Texas, Austin i forbindelse med fysisk aktiv læring i grunnskolen. Miljøet er også knyttet til et nasjonalt prosjekt omkring utprøving og evaluering av modeller for

fysisk aktivitet for elever i ungdomsskolen i samarbeid med Norges idrettshøgskole. De er dessuten tilknyttet flere nasjonale fora bl.a. friluftsliv i høyere utdanning og nettverk for fysisk aktivitet i skolen.

Fagmiljøet i norsk er aktive i nettverk for nynorskforskning og i NOLES, nasjonalt nettverk for lese- og skriveopplæring (literacy). Internasjonalt deltar de i Nordisk nettverk for morsmålsdidaktikk, Nordisk nettverk for litteraturpedagogikk og i SASS - Society for the Advancement of Scandinavian Study.

Matematikkgruppen har siden 2007 samarbeidet med forskningsmiljøet ved University of Michigan, USA, om læreres undervisningskunnskap i matematikk. Dette samarbeidet har resultert i forskerutveksling og flere felles presentasjoner og publikasjoner. Vi har også vært sterkt involvert i forskning knyttet til Lesson Study gjennom TasS-prosjektet, og i samarbeid University of Malawi driver vi et prosjekt for å utvikle kvaliteten og kapasiteten ved matematikklærerutdanningen i Malawi. Gjennom forskningssamarbeid og publisering har forskere fra matematikkgruppen også samarbeidet med forskere fra Brasil, Canada, Danmark, Indonesia, Italia og Portugal. Nasjonalt har fagmiljøet vært representert med sporleder i den nasjonale forskerskolen NATED, og nylig har de inngått et samarbeid med Matematikksenteret om et større forskningsprosjekt om å «Mestre ambisiøs matematikkundervisning». Fagpersoner fra matematikkgruppen har også i flere år arbeidet med et prosjekt knyttet til utviklende matematikkopplæring.

**3.3 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.**

**For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 skal være ansatte med førstestillingskompetanse.**

*Gjør rede for hvor stor andel (i prosent) av årsverkene knyttet til studiet som utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Det må redegjøres særskilt for hvordan ansatte med stillingsandel under 50 % oppfyller kravet til hovedstilling ved institusjonen.*

Over 95 % av årsverkene knyttet til studieprogrammet utgjøres av ansatte med hovedstilling ved Universitetet i Stavanger.

For 5-10 bidrar ca 29 årsverk med vitenskapelig ansatte fra to institutter (26,5) og to nasjonale sentre (2,6), fordelt på 11-12 ulike vitenskapsområder/kunnskapsområder.

Årsverkene er fordelt på mange flere personer. Se oversikt i tabellene i vedlegg 11.

*Gjør rede for hvor stor andel (i prosent) av årsverkene knyttet til studiet som utgjøres av ansatte med førstestillingskompetanse.*

Syklus 1/ år 1 – 3 GLU5-10: 24 av 39 har førstekompetanse (61,5 %)

Syklus 2/ år 4 – 5 (hvorav 30 sp er knyttet til pedagogikk og elevkunnskap og maksimalt 90 sp er knyttet til undervisningsfag og maksimalt 60 sp er knyttet til pedagogikk/spesialpedagogikk. Det gjøres oppmerksom på at dette inkluderer 45 sp mastergradsoppgave):

- Pedagogikk (som står for 1/5 av hele MA): 3 av 4 har førstekompetanse (75 %), hvorav 1 professor
- Matematikdidaktikk: 5 av 6 har førstekompetanse (83 %), hvorav 2 professorer
- Norskdidaktikk: 4 av 5 har førstekompetanse (80%) (+professorkompetanse på IKS som ikke er regnet inn her)
- Spesialpedagogikk: 15 av 17 har førstekompetanse (88 %), hvorav 6 professorer og 1 dosent
- Kroppsøving: 5 av 5 har førstekompetanse (100 %), hvorav 1 professor og 1 dosent
- Historiedidaktikk: 8 av 8 har førstekompetanse (100 %), hvorav 2 professorer og en professor 2
- Engelskdidaktikk/literacy: 7 av 7 har førstekompetanse (100 %), hvorav 1 er professor

Samlet sett har fagmiljøet i syklus 2 for GLU 5-10 og 5-10 30 % professorer/dosenter og 77 % førsteamanuenser/førstelektorer.

### 3.4 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid

*Gjør rede for den forskningen og det faglige og/eller kunstneriske utviklingsarbeidet fagmiljøet utfører og har utført de siste fem år*

Se CVer der Christin-ID står (vedlegg 10), samt beskrivelse i pkt 3.2 ovenfor

### 3.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet

*Beskriv erfaring interne og eksterne praksisveiledere har fra fagfeltet*

Alle praksislærere har videreutdanning i praksisveiledning for grunnskolelærerstudenter, 15 sp. I tillegg har de tilbud om å ta fordypning på ytterligere 15 sp.

Videreutdanningen tilbys jevnlig hvert annet år, og i løpet av en 4-årig avtaleperiode har nærmere 150 praksislærere gjennomført videreutdanningen. Se ellers: <http://www.uis.no/kurs-etter-og-videreutdanning/etter-og-videreutdanning/etter-og-videreutdanning-for-laerere/praksislaererutdanning/>

Det stilles i tillegg krav til praksislærernes erfaring og formelle kompetanse, etter nærmere kriterier angitt i avtalene.

| Vedlegg til Fagmiljø tilknyttet studiet:                             | Vedlegg nr.                                |
|--|--|
| CV for alle som inngår i studiets fagmiljø (CV-ene skal følge malen) | 10   |
| Publikasjonslister for de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist | Oppsettet finnes i Christin- se ID i CVene |
| Tabell 2: Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studiet             | 11   |