

## Sak 39/15 Emne- og programrevisjonen for studieåret 2016/2017

### Bakgrunn

Dekanen har vedtatt føringer for emne- og programrevisjonen siden 2009. I KU 20/14 ble anbefaling av nye rutiner og frister for program- og emnerevisjonen for studieår 2015/2016 for Det humanistiske fakultet vedtatt. I føringsdokumentet for studieåret 2015/2017 er det presisert at instituttene skal sørge for å følge opp følgende temaene innen utgangen av strategiperioden:

- Akademisk lesing/skriving
- Studentaktiv forskning
- Digital kompetanse
- Internasjonalisering
- Entreprenørskap/innovasjon

Dekan forutsetter at instituttene utarbeider en plan for dette arbeidet som inkluderes i Handlingsplaner for 2015-2017, som skal utarbeides og behandles i instituttstyrene.

Instituttene ble bedt om å dokumentere arbeidet med oppfølging av disse punktene fra år til år i en kortfattet rapport (på maksimalt en side) for å sikre dokumentasjon av prosessen og god erfaringsoverføring.

### Endringer for studieåret 2015/2016

#### *Institutt for barnehagelærerutdanning (IBU)*

Nasjonal forskrift for Rammeplan for barnehagelærerutdanning ble fastsatt 4. juni 2012. De første emneplanene for utdanningen ble satt opp til studiestart høsten 2013. IBU har hatt fortsatt fokus på forbedringer og justeringer i forhold til den nye rammeplanen.

Hovedfokus for høstens emnerevisjon er satt etter forbedringsområder 1 for 2015 fra *Instituttets rapport for arbeidet med kvalitet Kalenderåret 2014*:

- Økt sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser, undervisning og eksamen.

Faggruppene har tilpasset læringsutbyttene for hvert fag og kunnskapsområde etter kompetanse i faggruppene og tilgjengelig litteratur, og alltid i henhold til læringsutbyttene nedtegnet i rammeplanen. Instituttet har basert endringene på ny kunnskap, erfaringer fra faglærere og tilbakemeldinger fra studentevalueringer. Det er i større grad blitt vurdert variasjon i undervisningsformer på hvert trinn og i eksamensformer, og antall eksamener. Instituttet har også sett på studiebelastningen pr studiepoeng, særlig i forhold til individuelle og gruppeoppgaver i enkelte emner, som er nå redusert.

Etter tilbakemeldinger om obligatorisk undervisning på 80 %, er det satt opp en prøveordning hvor alle emner første studieår er obligatoriske, mens kun deler av undervisning for andre studieår, og kun seminarer for tredje studieår har krav om obligatorisk tilstedeværelse.

Utover dette er det kun mindre endringer som er foretatt i de ulike emnene som utbygging av litteratur.

### ***Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk (IGIS)***

Innenfor idrett er det opprettet flere nye emner, og gamle emner utgår. Disse endringene dreier seg hovedsakelig om mindre emner som er slått sammen til større emner. Ved gjennomgang av revisjonen i programutvalget ble det satt særlig fokus på om endringsforslagene ivaretar dekaners føringer og oppfølgingspunktene fra programevalueringen.

Utover dette er det mindre endringer på IGIS.

### ***Institutt for kultur- og språkvitenskap (IKS)***

Kunnskapsdepartementet fastsatte 18. mars 2013 en egen forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8–13 som ble implementert fra studieår 2014/2015. Samtidig gikk instituttet fra emnestørrelser på 10 studiepoeng til 15 studiepoeng. På grunn av det omfattende arbeidet som i da ble gjort, er det mindre endringer i årets revisjon.

Endringene som IKS har foretatt i årets revisjon er forankret i dekaners føringer. I år har instituttet fulgt opp følgende punktet:

- Akademisk skriving
- Studentaktiv forskning
- Digital kompetanse
- Internasjonalisering

### ***Institutt for musikk og dans (IMD)***

Universitetsstyret vedtok i møte 01.10.2015 å etablere fireårig bachelor i utøvende musikk med 240 studiepoeng, med oppstart høsten 2016, samtidig som den treårige bacheloren legges ned. I forbindelse med denne saken har IMD hatt en grundig gjennomgang av hele sin studieportefølje.

Det er derfor bare små endringer i årets portefølje. Det er gjort språklige korrigeringer og oppdatering av litteratur. Resten av høstens revisjon dreier seg om korrigeringer og tilpasning av den nye 4-årige planen.

### ***Etter- og videreutdanning Kompetanse for kvalitet emner***

Disse emnene utgår:

- Leseopplæring 1
- Leseopplæring 2
- Lesing, læring og vurdering
- Norsk 2, 5-10
- Engelsk 2, 1-7

Disse emnene videreføres:

- Engelsk 1, 1-7
- Matematikk 1, 1-7
- Matematikk 2, 1-7
- Matematikk 2, 5-10

Nye emner:

- Grunnleggende lese- og skriveopplæring 1, 1-7
- Grunnleggende lese- og skriveopplæring 1, 8-13

- Grunnleggende lese- og skriveopplæring 2, 8-13
- Engelsk 2, 5-10

Fag	Institutt/ senter	Antall tildelte plasser	Eksisterende emner som videreføres	Nye emner
Engelsk 1, 1-7	IGIS	35	X	
Engelsk 2, 5-10	IGIS	35		X
Grunnleggende lese- og skriveopplæring 1, 1-7	Lesesenteret	35		X
Grunnleggende lese- og skriveopplæring 1, 8-13	Lesesenteret	35		X
Grunnleggende lese- og skriveopplæring 2, 8-13	Lesesenteret	35		X
Matematikk 1, 1-7	IGIS	35	X	
Matematikk 2, 1-7	IGIS	35	X	
Matematikk 2, 5-10	IGIS	35	X	

Det gjort mindre endringer i emnene som skal videreføres.

#### **Doktorgradsemner**

I høst ble det, i eget dekanvedtak, vedtatt store endringer i emnene:

- PhD course in Philosophy of Science
- PhD Course in Research Ethics and Design

Utover dette er det mindre endringer ved emne- og programrevisjonen.

#### **Kvalitetsutvalgets behandling:**

Instituttene er invitert til å presentere de endringene de har gjort ved årets emne- og programrevisjon og hvordan de har oppfylt dekans føringer.

#### **Forslag til vedtak:**

KU-HUM anbefaler dekanen å vedta endringene for program- og emnerevisjonen for studieår 2016/2017.

Stavanger 27. november 2015

Jorunn Melberg  
prodekan

Aslaug Margareth Lunde  
kontorsjef for fag- og studiesaker

#### **Vedlegg:**

- Dekanens føringer for emne- og programrevisjonen for strategiperiode 2014-2017
- Endringsoversikter fra instituttene



## DEKANVEDTAK: DEKANENS FØRINGER FOR REVISJON AV FAKULTETETS PROGRAM – OG EMNEPORTEFØLJE (EPR)

### I STRATEGIPERIODEN 2015-2017

Siden 2009 har dekanen sendt ut føringer for emne- og programrevisjonen. Føringsdokumentet har vært et viktig strategisk verktøy i arbeidet med å videreutvikle studieporteføljen på fakultetet, særlig i lys av arbeidet med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Arbeidet med implementering av sistnevnte er nå å regne som avsluttet ved fakultetet.

Fakultetets portefølje strekker seg fra lærerutdanninger på alle nivå via humanistiske fag til utøvende studier i musikk og dans. I tillegg er mange av programmene regulert av nasjonale rammeplaner. Instituttene respektive studieporteføljer er altså svært ulike, og har følgelig ulike behov for revisjon. Dette gjelder også oppfølging av strategien for utdanning og læringsmiljø.

Instituttene har allerede ansvar for nødvendig vedlikehold av emne- og programporteføljen, og dette arbeidet vil fortsette som i dag i samarbeid med fakultetets studieadministrasjon. Etter ønske fra kvalitetsutvalget velger dekanen nå å styrke instituttene autonomi i den delen av revisjonsarbeidet som gjelder oppfølging av strategiske føringer. Dette innebærer at instituttene selv prioriterer rekkefølgen av områdene som inngår i strategiens kapittel om utdanning og læringsmiljø som de ønsker å arbeide spesielt med i den årlige revisjonsprosessen.

Utgangspunktet for føringene for EPR er fakultetsstrategiens punkt for utdanning og læringsmiljø (se den vedlagte fakultetsstrategien). Her er det en rekke målsetninger knyttet til utvikling av studieporteføljen og tiltak for å oppnå disse etablert. En rekke av disse målene har med videreutvikling av studieporteføljen å gjøre, og det er disse målene som skal innarbeides gjennom blant annet den årlige emne- og programrevisjonen

De aktuelle temaene er:

1. *Akademisk lesing/skriving*
2. *Studentaktiv forskning*
3. *Digital kompetanse*
4. *Internasjonalisering*
5. *Entreprenørskap/innovasjon*

Som følge av dette, er det opp til instituttene selv å sørge for at alle disse temaene blir tatt inn i revisjonsarbeidet innen utgangen av strategiperioden. Dekanen forutsetter at instituttene utarbeider en plan for dette som inkluderes i Handlingsplaner for 2015-2017, som skal utarbeides i løpet av høsten 2014. En mal for utforming av handlingsplaner er under utarbeidelse. Det er imidlertid viktig at arbeidet

påbegynnes allerede i høstens revisjonsrunde som gjelder program- og emnerevisjonen for studieåret 2015/16.

Dekanen har gjort noen endringer i rutinene for oppfølging av emne- og programrevisjonen. Hensikten med dette er å lette arbeidet noe for instituttene, samtidig som nivået på kvalitetssikringen blir like godt som før. Det vises til vedlagte reglementer og flytskjema for arbeidet.

Instituttene bes om å dokumentere arbeidet med oppfølging av disse punktene fra år til år i en kortfattet rapport (maksimalt 1 side) til Kvalitetsutvalget for å sikre dokumentasjon av prosessen og god erfaringsoverføring.

Hagbard Line-huset, 12.mai 2014



Elaine Munthe

dekan

Saksbehandler: Fredrik Skår, kvalitetskoordinator

### **Vedlegg:**

1. Rammen for arbeidet
2. Administrativt flytskjema for gjennomføring av EPR studieåret 2015/16
3. Strategi for Det humanistiske fakultet 2014-2017

### Vedlegg 1: Rammen for arbeidet

Ved UiS skal det årlig foretas en gjennomgang av den samlede emne- og programporteføljen. På Det humanistiske fakultet gir Kvalitetsutvalget råd til dekanen om de føringene som bør være gjeldende for instituttens revisjonsarbeid. Dette ble i år gjort gjennom vedtak i kvalitetsutvalgets møte 3. september 2013. Tradisjonelt har føringene dreid seg om operasjonalisering, konkretisering eller prioriteringer innenfor rammen av gjeldende interne og eksterne regler og forskrifter for studieprogram og emner. Pedagogiske prioriteringer har også blitt gitt som anbefalinger i forkant av revisjonen.

Dekanens frist for godkjenning av EPR er 15. desember 2014. Det refereres til vedlagte flytskjema for interne frister.

Det formelle grunnlaget for EPR er nedtegnet i Retningslinjer for studieprogramarbeid ved Universitetet i Stavanger (se lenke), som igjen bygger på NOKUTs tilsynsforskrift :

<http://www.lovdata.no/cgi-wift/lldles?doc=/sf/sf/sf-20130228-0237.html>

Retningslinjer for studieprogramarbeid inneholder en sjekklister for innhold og formaliteter rundt EPR. Denne sjekklisten er regelgrunnlaget for alt arbeid med vedlikehold og videreutvikling av emne- og studieporteføljen, og er den naturlige referansen for arbeidet.

NOKUT har også utarbeidet veiledere til arbeid med studieplaner. Disse finnes her:

<http://www.nokut.no/no/Laresteder/Akkreditering-av-studier-og-institusjoner/Akkreditering-av-studietilbod/Korleis-sokje-akkreditering/>

Retningslinjene finnes på denne lenken:

<http://ansatt.uis.no/getfile.php/Utdanningsutvalget/Retningslinjer%20for%20studieprogramarbeid%20200412%20for%20nett%20220612.pdf>

Arbeidet tar utgangspunkt i kapittelet *utdanning og læringsmiljø* i fakultetets strategi 2014-2017.

### Hovedføringer

Utgangspunktet for føringene for EPR er fakultetsstrategiens punkt for utdanning og læringsmiljø (se den vedlagte fakultetsstrategien). Her er det en rekke målsetninger knyttet til utvikling av studieporteføljen og tiltak for å oppnå disse etablert. En rekke av disse målene har med videreutvikling av studieporteføljen å gjøre, og det er disse målene som skal innarbeides gjennom blant annet den årlige emne- og programrevisjonen

De aktuelle temaene er:

*Akademisk lesing/skriving*

*Studentaktiv forskning*

*Digital kompetanse*

*Internasjonalisering*

*Entreprenørskap/innovasjon*

Dekanen vurderer tilstanden til fakultetets studieplaner å være godt innenfor minstekravene for kvalifikasjonsrammeverket, og vil i det videre arbeidet legge vekt på å oppfylle fakultetets strategi på området utdanning og læringsmiljø.

#### Nyttegjøring av data fra emneevalueringene

Kvalitetsutvalget har hatt som en hovedoppgave å føre tilsyn med kvalitetssikringssystemet, herunder studentenes evaluering av undervisning. For at et kvalitetssikringssystem skal fungere, må man hele tiden sikre at tilbakemeldingen fra brukerne er tilstrekkelig. Dette betyr at brukerne får anledning til å gi tilbakemelding om forhold de mener er kritikkverdige og deretter se resultater av sine tilbakemeldinger. Det er derfor viktig at vi bruker resultater fra emneevalueringen i arbeidet med revisjon av studieporteføljen. Dette må systematiseres, og årshjulet må tilpasses slik at studentenes tilbakemeldinger kan bidra til arbeidet med kvalitetsforbedringer.

Dekanen ber instituttene gå kritisk gjennom emneevalueringene for å lokalisere så vel kvalitetsavvik som positive tilbakemeldinger og systematiserer og bruker evalueringene som et bakteppe for revisjon av konkrete emner og programmer.

#### Bistand i arbeidet

Prodekan Jorunn Melberg, kontorsjef Aslaug Margareth Lunde og kvalitetskoordinator Fredrik Skår bistår gjerne instituttene i arbeidet med implementering av føringene. Dette kan gjennomføres på møter med institutter eller faggrupper. Ta kontakt med Fredrik Skår for nærmere avtale.

#### Rapportering på gjennomføring av emne- og programrevisjonen

Dekanen ber om at instituttene utarbeider systematiske oversikter over ønskede endringer med tanke på dekanens godkjenning. Det vises her til vedlagte flytskjema for med oversikt over involverte prosesser og tidsfrister.

Instituttene skal også gi tilbakemelding på hvordan de utfører arbeidet med å følge opp dekanens føringer for arbeidet. Rapporten skal inneholde presentasjon av prioriteringsprosessen og begrunnelse for valget av fokusområde, og ta utgangspunkt i følgende spørsmål:

*Hvilket område har vi arbeidet med?*

*Hva har fungert?*

*Hva har ikke fungert så godt som ønsket?*

*Er det behov for støtte på noen områder?*