

Handlingsplan 2009–2011



Universitetet
i Stavanger



Det humanistiske fakultet



Innhold

Innhold	2
1. Forord	2
2. Hovedstrategi	2
3. Utdanning og læringsmiljø	3
4. Forskning og nyskaping	6
5. Formidling og kommunikasjon	8
6. Organisasjon og ressurser	9
7. Samarbeid, nettverk og allianser	10

1. Forord

Det humanistiske fakultet ved Universitetet i Stavanger er et sammensatt fakultet, og er bærer av den klassiske humanistiske dannelsesstanken. Med undervisning og forskningsvirksomhet innen undervisning, språk, lesing og litteratur, historie, religion og kulturvitenskap, musikk, dans, og atferd er vi opptatt av å forstå, forklare og foredle hva vi som mennesker foretar oss.

I løpet av den forrige planperioden 2005–2008 har fakultetet utvidet tilbudet på mastergradsnivå (historiedidaktikk, grunnskolens matematikk og barnehagevitenskap). Doktorgradsprogrammet i lesevitenskap ble etablert våren 2007. Alle institutt kan nå tilby bachelor- og mastergradsprogram, og kan med unntak for Institutt for musikk og dans tilby Ph.D.-program i tilknytning til grunnutdanningen. Administrativt er alle instituttene styrket ved opprettelse av kontorsjefstillinger. På fakultetets nivå er undervisnings- og forskningsadministrasjonen godt forankret, og utviklingen ved fakultetet har tilsvarende vært forankret i handlingsplanen. Fra planperioden gjenstår likevel målet å tilby et masterprogram i dans ved Institutt for musikk og dans.

2. Hovedstrategi

Perioden 2009-2011 er den første som faller inn under universitetets nye strategi. Det vil stå sentralt for fakultetet i løpet av denne første treårsperioden å tilpasse virksomheten og virksomhetsområdene til den nye strategien. Tilpassingen vil omfatte endringer i hva som vektlegges i programmer og prosjekter, slik at alle ved utgangen av perioden reflekterer *utfordring av det velkjente og utforskning av det ukjente*, ideen om *innovativ utvikling*, samt *integritet og engasjement, mangfold og fellesskap, kvalitet og relevans, nytenking og bærekraftig utvikling, samarbeid og internasjonal orientering*. Aspektet *nyskaping* faller inn under disse verdiene, så vel som tilpassing til *kvalifikasjonsrammeverk* (og under dette *læringsutbytte*).

Fakultetet skal spesielt videreutvikle og styrke områder hvor det foreligger et særskilt potensial for å oppfylle samfunnets og den enkeltes behov. Samtidig må det stimuleres til nyskaping og nyutvikling på områder hvor det dannes nye behov der det er viktig for fakultetet å bidra. I perioden 2009-2011 vil de mest aktuelle områder være ny lærerutdanning i fire- og femårige program, lektorprogram, idrettsprogram, barnehagevitenskap, lesevitenskap, atferd, samt orkester- og ensemblespill.

Handlingsplanen for 2009–2011 omfatter første periode av arbeidet med å implementere strategien fram til 2020. Utviklingen vil likevel i hovedsak måtte skje innenfor de begrensede organisatoriske og ressursmessige rammene i det kommende treårsbudsjettet. I det pågående omstillingsprosjektet er omlegging gitt prioritert framfor ekspansjon og vekst. Med få unntak vil nyskaping og utvikling på alle virksomhetsområdene derfor måtte skje som resultat av omlegging av dagens ressursbruk. I det vesentlige vil omleggingen måtte skje lokalt. Planen må prioritere de helt nødvendige utviklinger, og blant disse vil samfunnets ønsker og pålegg som uttrykt av

departementet stå framst. Dette sikrer samtidig utviklingenes relevans. Planen har dermed et tydelig fokus på utvikling av lærerutdanningene mot de fire trinn: Førskole, 1. – 7. års trinnet, 5. – 10. års trinnet, og 11. – 13. års trinnet. Det første trinnet vil være knyttet til NOKUTs pågående evaluering og de funn og anbefalinger som framkommer i tilknytning til denne. De to neste trinnene vil skje dels uavhengig og dels avhengig av den kommende stortingsmelding vedrørende todeling av dagens allmennlærerutdanning. Det siste trinnet vil bli ivaretatt både av tilbud ved Institutt for allmennlærerutdanning og spesialpedagogikk, og ikke minst av det kommende lektorprogram på Institutt for kultur- og språkvitenskap.

De nye studieprogrammene vil gi grunnlag for gode, nyskapende og attraktive utdanninger som også vil sikre øket søkning til studiene. Omleggingen av studieprogrammene skal ha høyeste prioritet og programmene skal være operative fra studieåret 2010/2011.

3. Utdanning og læringsmiljø

UTDANNING omfatter hele fakultetets studieprogramportefølje (og herunder det enkelte program og emne), så vel som rekruttering, opptak, studiekvalitet, prøving, vurdering og studieavslutning.

LÆRINGSMILJØ omfatter det totale læringsmiljø, fra de faglige, pedagogiske og didaktiske aspekter til det psykososiale og det fysiske læringsmiljø.

HOVEDMÅL – UTDANNING OG LÆRINGSMILJØ

- Hovedmålet for utdanning og læringsmiljø 2009-2011 er å utvikle og tilpasse studieprogramporteføljen, det enkelte program og emne, og det samlede læringsmiljø til nytt verdigrunnlag og nye strategier for perioden 2009-2020, og til endringene i samfunnet og de uttrykte samfunnsbehov, på en slik måte at de humanistiske fagenes rolle, særpreget og attraksjon tydeliggjøres.

Fakultetet står nå ovenfor sin største omlegging av studieprogramporteføljen siden omorganiseringen i 2004. De sentrale mål for perioden 2009-2011 er knyttet til disse omleggingene. To av resultatmålene – mål 1 og 3 nedenfor – tar utgangspunkt i eksterne (nasjonale) endringer, mens ett – resultatmål 2 – har basis i regionale samfunnsbehov, relevans, samt behovet for større effektivitet i forhold til rekruttering, gjennomstrømning og studiefravall.

Programporteføljeutviklingen vil ta utgangspunkt i porteføljeplanen som ble utarbeidet i innværende planperiode.

RESULTATMÅL – UTDANNING OG LÆRINGSMILJØ

Fakultetet når sitt hovedmål for utdanning og læringsmiljø gjennom følgende resultatmål:

1. Omlegging av de eksisterende lærerutdanningene
 - a. I den kommende stortingsmeldingen vil allmennlærerutdanningen etter hva vi vet erstattes av en grunnskolelærerutdanning i to trinn, der det er et skille mellom 1-7-trinnet og 5-10-trinnet med tilhørende øket grad av spesialisering for hvert trinn. Programmene vil være nyskapende, og ved fakultetet vil det måtte skje en betydelig nytilpassning av tilbudet i forhold til differensiering av utdanningen. Omleggingen vil være et dominerende arbeid i perioden, og krever kvalitative og kvantitative endringer i eksisterende fag og emner så vel som utvikling av nye. Dette vil være en klar utfordring i forhold til kompetanse og økonomi,

selv når den bebudede finansiering av omleggingen medtas. Omleggingen innvirker på alle enheter som bidrar i allmennlærerprogrammene; tre av instituttene og begge sentrene.

- b. Førskolelærerutdanningen. NOKUTs evaluering av førskolelærerutdanningen er en omfattende prosess som vil fullføres i planperioden. Instituttet har selv identifisert en rekke endringsbehov i programmet. Gjennomføringen av disse er utsatt med tanke på omforening med funn og anbefalinger fra den pågående NOKUT-evalueringen, slik at man unngår å gjennomføre mange ulike program/programvarianter samtidig. Det vil dermed skje en større omlegging i perioden, der både instituttets egne programutviklingsbehov og NOKUTs vurderinger ivaretas, og der resultatene av fullførte og pågående forskning og studier¹ innarbeides. Omleggingen vil i tillegg til IFU innvirke på IAS så vel som på begge sentrene.

2. Etablere lektorprogram

Fakultetet vil utrede, utvikle og implementere lektorprogram ved Institutt for kultur og språkvitenskap. Dette vil primært omfatte fagene som er knyttet til IAS og IKS, men også andre institutter og sentrene berøres. Formålet med omleggingen er

- a) å avhjelpe regionens klart uttalte og presserende behov for lærerkrefter spesielt i videregående utdanning,
- b) øke andelen programstudenter ved IKS,
- c) stimulere fag som har høg samfunnsinteresse men lav søkning gjennom nyskapende/instituttovergripende programmering, og
- d) sikre at det med god planlegging og gjennomføring sikres gjennomstrømning og produksjon ved fakultetet.

3. Implementere nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

Fakultetet forventer at nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk blir gjort gjeldende tidlig i perioden, og at hele gjennomføringsperioden for rammeverket vil falle inn i planperioden. Dette vil medføre inngrep i de aller fleste studieprogrammer og emner.

I kvalifikasjonsrammeverket økes vekten på kompetanser og kvalifikasjoner. Kvalifisering og viderequalifisering av lærere er ett av fakultetets og universitetets sentrale samfunnsoppdrag. I inneværende periode tilbyr alle fire institutter lærerqualifiserende studieprogrammer, og alle instituttene og begge sentrene leverer emner til disse programmene. I planperioden vil sammenknytningen instituttene i mellom og mellom sentre og institutter styrkes ytterligere, og antallet lærerutdanninger ved fakultetet vil øke fra dagens fire lærerutdanninger til minst seks.

Fakultetet ønsker og forventer samtidig en utvikling av kvalitetssystemet, slik at det innenfor systemet utvikles mekanismer som effektivt støtter opp under, sikrer og utvikler arbeidet med bruk av kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbytte.

4. Reviderte mastergradsprogrammer

Revisjon av mastergradene i perioden vil omfatte utredning/utvikling (2009) og gjennomføring (resten av perioden) av spesialiseringsretninger i masterprogrammet i spesialpedagogikk. Departementet har spesielt signalisert at det i tillegg til den eksisterende spesialpedagogiske retning er ønske om en atferdsretning og en leseretning. Også klasseledelse kan være en aktuell spesialiseringsretning.

Fakultetet skal søke å utvide mastergradstilbudet i utøvende musikk med orkester- og ensemblespill i samarbeid med Stavanger Symfoniorkester, basert på ekstern finansiering.

¹ Inklusive forskning og studier angående rekruttering, frafall, gjennomstrømning og gjennomføring (der IAS er deltaker i et pågående departementsfinansiert forskningsprogram) og forskning og studier angående faglige, pedagogiske, didaktiske og studiekvalitetsmessige konsekvenser av omlegging til læringsutbytteorganiserte utdanninger.

Programporteføljeutviklingen vil også hensynta universitetets strategi gjennom økning i antall gjennomgående studieløp fra bachelor til PhD og løp der lavere grads programmer kvalifiserer til opptak i høyere grads studier (master og PhD), samt strategien om å møtet behovet for livslang læring. Utviklingen vil også gå i retning av harmonisering av emner og felles ressursbruk. Dette vil blant annet skje gjennom utvikling av en deltidsvariant av master i barnehagevitenskap (2009).

Samfunnsbehovet så vel som bachelorstudiets popularitet tilsier at idrettsgraden burde påbygges med et masternivå. Fakultetet vurderer at dette trolig kan innpasses i ressursrammene ved omprioritering av noen av ressursene som i dag benyttes i bachelorgraden. En tverrfakultær ledelsesrettet idrettsmaster kan også etableres innenfor foreliggende rammer, basert på samarbeid med masterprogrammet i endringsledelse ved Det samfunnsvitenskaplige fakultet.

Utviklingen av et masterprogram i dans ble påbegynt i 2001. Programmet var tatt inn i handlingsplan for perioden 2005-2008. Det ble utredet i 2006 og godkjent av fakultetsrådet i 2007. Ved IMD er det imidlertid lite rom for å kunne omprioritere eksisterende ressurser for å dekke inn programmets ressursbehov. Fakultetet har klare ambisjoner om å etablere programmet, men det er vanskelig å se hvordan dette kan gjøres innenfor planperiodens forventede rammer. Dersom fakultetet lykkes med utvidelse av rammene i perioden, er det svært ønskelig å etablere dette programmet, noe som også vil være fullt ut i tråd med universitetets og fakultetets nye strategier – programmet vil være en ekte nyskaping og det eneste masterprogram i dans ved noe norsk universitet.

STRATEGIER OG TILTAK – UTDANNING OG LÆRINGSMILJØ

Fakultetet når sitt hovedmål for utdanning og læringsmiljø gjennom følgende strategier og tiltak:

- Utvikling av Bjergstedområdet. Utviklingen av området med knytning til Bjergstedvisjonen vil både i kraft av sitt omfang og med sin vekt på innovative og nyskapende løsninger være det tiltak som i størst grad innvirker på læringsmiljøet ved fakultetet. (De konkrete tiltak er medtatt i avsnittet *Organisering og ressurser*.)
- Etablering av nye og omarbeidede lærerutdanninger ved å:
 - Erstatte det enhetlige allmennlærerutdanningsprogrammet med to grunnskolelærerprogrammer i femårige lærerutdanninger i samsvar med det kommende planverk (kommer 2009).
 - Omarbeide, tilpasse og og nytvikle studieprosessene (inklusive enme- og programutvikling og –gjennomføring) og de tilhørende funksjoner til to grunnskolelærerprogrammer, først og fremst ved IAS, men også ved IKS.
 - Omforene egne funn og utviklinger med NOKUTs funn og anbefalinger i forbindelse med evalueringen av førskolelærerutdanningen, og utarbeide oppfølgingsplan
 - Implementere tiltak i henhold til oppfølgingsplanen.
 - Utrede, planlegge og etablere lektorprogram med sikte på 11. til 13. trinn.
 - Søke å dekke inn udekket kompetanse gjennom økt samarbeid på tvers av instituttene og fakultetene og på tvers av institusjoner innenfor eksisterende universitetsallianser samt i en sørvest-allianse.
- Fakultetet skal videreutvikle og forsterke sammenknytningen mellom sentrene og instituttene, og instituttene seg i mellom (spesielt mellom IAS og IKS) ved å:
 - Samarbeide i det kommende lektorprogram.
 - Samarbeide i omleggingen av allmennlærerutdanningen.
- Fakultetet skal søke å utvide mastergradsporteføljen samtidig som porteføljens nyskapende profil beholdes, ved å:
 - Etablere mastergrad i utøvende musikk med orkester- og ensemblespill.

- Utvide idrettsløpet med et masternivå.
- Arbeide for at et masterprogram i dans skal kunne etableres.
- Fakultetet skal videre tilpasse programporteføljen til den nye strategien ved å:
 - Gjennomføre revisjon/videreutvikling av doktorgradsprogrammene.
 - Videreutvikle de eksisterende nettbaserte studieprogrammene, samt utvide antallet ved å skape nye nettbaserte programmer i perioden.
 - Videreutvikle eksisterende EVU-programmer, og utvide antallet slike programmer i perioden - minst ett i 2009.
 - Fortsette veksten i etablerte samarbeidsavtaler med andre institusjoner, både innenfor en sørvest-allianse, nasjonalt og internasjonalt.
- Vedlikeholde eller forbedre rekruttering og gjennomstrømming, ved å:
 - Arbeide for å få ressurser tilført fakultetets informasjonsfunksjon. Fakultetet har lenge hatt behov for å styrke informasjonsarbeidet, og har utarbeidet en egen informasjonsfunksjon spesielt med tanke på kraftig forbedring av nettsidene strukturelt og innholdsmessig. Funksjonen aktiveres så snart det er mulig å tilføre ressurser.
 - Påse at det ved revisjon av eksisterende emner og utvikling av nye emner i økende grad oppnås en modulform som gjør det mulig å benytte emnet/modulen som element i flere studieprogrammer (jamfør resultatmål 4).
 - Utvide antallet programmer som tilbys også på engelsk, samt øke andelen engelsk pensumlitteratur.
 - Være aktiv pådriver i forhold til universitetspedagogikk og etablering av læringslab for studier og forskning, og støtter opp om at psykologistudium utredes ved UiS (2009).
 - Være aktivt i utvikling av eksisterende så vel som av nye undervisningsformer.

4. Forskning og nyskaping

FORSKNING omfatter fakultetets aktiviteter innenfor forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.

NYSKAPING skjer når vi i våre sentrale virksomhetsprosesser (utdanning, forskning og formidling) utvikler og tar i bruk nye prosesser, delprosesser eller prosesselementer, eller nye kombinasjoner av slike. Kunnskap og læring utgjør kjernen i alle nyskappings- og innovasjonsprosesser.

HOVEDMÅL – FORSKNING OG NYSKAPING

- Utvikle og tilpasse prosjekt- og programporteføljen og FoU-aktivitetene til strategien for perioden 2009-2020.

RESULTATMÅL – FORSKNING OG NYSKAPING

Fakultetet når sitt hovedmål for forskning og nyskaping gjennom følgende resultatmål:

1. Fakultetet skal bidra aktivt til universitetsstrategiens mål om minst fem sentre med status som Senter for Fremragende Forskning innen 2020. Innen utgangen av planperioden skal de

miljøer som ønskes utviklet til SFF-nivå innen 2020 være etablert. Aktuelle miljøer ved fakultetet er SAF, SLF og lesevitenskap.

2. Utdanningsregion Rogaland – innovasjon i offentlig sektor: I løpet av planperioden skal det være etablert en overordnet programplan for det forpliktende samarbeidet mellom UiS og skoleeierne. Programmet skal dekke trinnene fra og med førskolenivå til og med videregående utdanning. Programmet skal videre øke kvaliteten i undervisning, praksis og forskning, og være et konkret bidrag til innovasjon i offentlig sektor. Programmet skal dessuten sikre førstehånds data til den pedagogiske forskningen ved fakultetet.
3. Øke antallet programområder for forskning. I samsvar med universitetsstrategien vil fakultetet etablere (og rotfeste) robuste nye programområder. De beste programområdene vil kunne videreutvikles til sentre med ambisjoner om SFF-nivå.
4. Etablere Senter for utdanningsforskning og fremragende undervisning. Ulikt våre eksisterende sentre vil et slikt senter ikke ha egne ansatte, men allikevel være arbeidsplass for medlemmer, senterleder og styre. Sentret skal ikke bedrive, men forske på fremragende undervisning, og vil ha fokus på anvendt og tiltaksorientert forskning, herunder læringsutbytte og innsikt i hva som skjer med studenten. Sentret vil arbeide aktivt for å bidra til at innsikt og forskningsresultater kan komme til direkte anvendelse.
5. Stimulere til, og oppnå deltakelse i, NFR-prosjekter og EU-program, og arbeide for at forskning i humanioraområdet får en sterkere posisjon enn i St.meld. nr. 20 (2004-2005) *Vilje til forskning*. Følge opp tilleggsmeldingen «*Humanistisk forskning – Nasjonal strategi*».
6. Oppnå at erfaringer og innsikter fra vår deltakelse i nasjonal forskerskole innen utdanningsvitenskap overføres til fagmiljøene.

STRATEGIER OG TILTAK – FORSKNING OG NYSKAPING

Fakultetet når sitt hovedmål for forskning og nyskaping gjennom følgende strategier og tiltak:

- Øke antallet programområder for forskning ved å:
 - Identifisere aktuelle nye programområder for forskning. I planperioden vil følgende være aktuelle: Nordsjøens språkhistorie, lærerens kunnskap for undervisning, og barnehangens og skolens evne til å kompensere for sårbarhet i forhold til psykososial utvikling hos barn og unge, og norsk misjon og kulturell interaksjon. Blant disse vil det sistnevnte være et institusjonsansvar.
 - Etablere nye programområder der kravene til størrelse, kompetanse og tverrfaglig samarbeid oppfylles.
 - Intern kursing/kompetanseheving i forhold til søknadsskriving.
- Miljøer som ønskes utviklet til SFF-nivå må raskt nærme seg målet om 30 % professorandel.
- Etablere Senter for utdanningsforskning og fremragende undervisning ved å:
 - Utarbeide organisasjon basert på avtaler om arbeidsinnsats uten separat sentertilknyttet ansettelsesforhold, etter mønster av Senter for innovasjonsforskning.
 - Sikre initiell finansiering.
 - Innlemme eksisterende og planlagt UniPed-innsats, utdanningsforskning og programområder.
 - Innlemme erfaringer og innsikter fra fakultetets deltakelse i den nasjonale forskerskole innen utdanningsvitenskap.
 - Etablere læringslab til bruk i forskning og utdanning etter mønster av og i samarbeid med læringslabben ved Lunds Universitet.
 - Etablere samarbeid med næringsliv, og sikre oppdrag innenfor sentrets kompetanseområde.

- Etablere samarbeid med institusjoner basert på eksisterende og kommende allianser (som Tromsø-alliansen og Sørvest-alliansen) samt individuelle samarbeidsavtaler.
- Ytterligere styrke og profilere forskning og spesielt den praksisnære forskning og dens tilknytning til profesjonsutdanningene og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeid ved å:
 - Øke antallet stipendiater.
 - Øke forskningsproduksjonen som resultat av økt antall programmer og programområder.
 - Stimulere til vitenskaplige samproduksjoner.
 - Fakultetet skal videreføre arbeidet med å oppnå velfungerende registrering også av kunstnerisk produksjon som del av institusjonens resultat.

5. Formidling og kommunikasjon

HOVEDMÅL – FORMIDLING OG KOMMUNIKASJON

- I løpet av planperioden skal fakultetets formidling og kommunikasjon være fullt tilpasset strategiene for perioden 2009-2020.

RESULTATMÅL – FORMIDLING OG KOMMUNIKASJON

Fakultetet når sitt hovedmål for formidling og kommunikasjon gjennom følgende resultatmål:

1. Fakultetet skal tre klarere fram som nasjonalt referansepunkt innenfor våre spesialområder.
2. Fakultetet skal ha produksjon av læremidler, fonogrammer og kunstneriske produksjoner.
3. Fakultetet skal i løpet av planperioden gjennomføre en sterkere satsing på nettet som formidlings- og informasjonskanal. Fakultetets, instituttene og sentrenes profilering på nettet skal underbygge UiS som attraktivt studiested og arbeidsplass, og gi sentrale bidrag til studentrekruttering og gjennomføring.

STRATEGIER OG TILTAK – FORMIDLING OG KOMMUNIKASJON

Fakultetet når sitt hovedmål for formidling og kommunikasjon gjennom følgende strategier og tiltak:

- Arbeide for et bedre system for dokumentasjon og registrering av formidlingsvirksomhet.
- Arbeide for å utvide universitetets rolle i regionens Bjergstedvisjon. Gjennom Bjergstedvisjonen etablerer Stavangerregionen Bjergsted-området som regionens kulturelle storstue og sentrale kulturelle møteplass. For UiS er Bjergsted en viktig arena for sentrumsnær universitetsaktivitet og samarbeid med byens øvrige kulturliv. Et enda sterkere og samtidig mer innovativt samarbeid mellom kulturfeltets aktører står sentralt i visjonen. Universitetet kan gjennom sin deltakelse utvide rommet for samarbeid ytterligere, eksempelvis ved å:
 - Legge til rette for innovativt og kreativt samarbeid og sambruk av lokaler med institusjoner fra det frivillige musikkliv (som Stavanger Jazzforum, ved videreutvikling av Blå Trå - prosjektet som fikk UiS' læringsmiljøpris 2007).
 - Skape kunstneriske og pedagogiske samarbeidsprosjekter med Stavanger Internasjonale kammermusikkfestival (ICMF) omkring ulike varianter av mesterklasser og kunstneriske prosjekter.
- Arbeide for resultatfinansiering også av formidlingsvirksomheten.

- Fakultetet skal tilføres økt kompetanse innen formidlingsarbeid og informasjons- og kommunikasjonsarbeid ved å:
 - Øke deltakelsen i de kompetansehevende tiltak som tilbys (eksempelvis essaykursene).
 - Utvide samarbeidet med SKA, og i økende grad nyttiggjøre seg SKAs kompetanse innen informasjons- og kommunikasjonsarbeid.
- Fakultetet skal tydeliggjøre og utvikle den plass humaniora må ha i samfunnet og i vitenskapsområdene ved å:
 - Legge til rette for at Lesesenteret som spesialpedagogisk kompetansesenter og "paragraf 18"-senter og Senter for atferdsforskning som spesialpedagogisk kompetansesenter ivaretar sine oppdrag med kunnskapsutvikling og formidling til skoler og barnehager i hele landet.
 - Være pådriver for åpen publisering ("Open Access"), og så langt det er mulig gjøre all forskning tilgjengelig.
 - Arbeide for å etablere egen publisering (publikasjonspoenggivende), eksempelvis i form av elektronisk tidsskrift for humanistiske eller utdanningsvitenskaplige fag.
- Fakultetets satsing på informasjon skal ta utgangspunkt i informasjonsfunksjonen som allerede er definert ved fakultetet. Funksjonen skal arbeide med informasjon i ulike kanaler, ikke minst inter- og intranett, og vil bidra til å forbedre så vel rekruttering som gjennomføring og gjennomstrømning. Funksjonen skal ressursbelegges og aktiveres så snart det er budsjettmessig forsvarlig.

6. Organisasjon og ressurser

HOVEDMÅL – ORGANISASJON OG RESSURSER

- Fakultetet skal utvikle og tilpasse organisasjonen og de ressurser som står til rådighet mot å nå sine mål for det enkelte virksomhetsområde.

Fakultetets alderssammensetning indikerer at omfattende aldersbasert avgang ikke vil utgjøre et betydelig problem i planperioden, men at slik avgang må tas større hensyn til ved utforming av personalutviklingsplan for neste periode. Av samme grunn vil det være lite rom for avgangsbasert omorganisering i perioden.

RESULTATMÅL – ORGANISASJON OG RESSURSER

Fakultetet når sitt hovedmål for organisasjon og ressurser gjennom følgende resultatmål:

1. Effektive prosesser og ressurstilgang. I planperioden må vi oppnå forbedret innsikt i hvilke sammenhenger det er mellom organisering/ressurstilgang og effektivitet i utdanning, forskning og formidling
2. Bjergstedvisjonen. Planperioden vil omfatte betydelige endringer for alle aktiviteter som inngår i regionens Bjergstedvisjon. Blant annet må bruk av studioene i utenriksterminalen utvikles. Dette medfører kraftig økning av det allerede udekket arealbehovet som må dekkes inn i løpet av perioden.
3. Kompetanseutvikling. Så vel de påkrevde omlegginger i planperioden som universitetets og fakultetets strategier 2009-2020 medfører at kompetansen stadig må tilpasses de endrede behov.
4. Universitetsområdet. Vi skal ha bygninger, studie- og arbeidsforhold tilpasset ambisjonsnivået til organisasjonen og med ytelse som er tilstrekkelig til å oppnå effektivitet i prosessene.

STRATEGIER OG TILTAK – ORGANISASJON OG RESSURSER

Fakultetet når sitt hovedmål for organisasjon og ressurser gjennom følgende strategier og tiltak:

- Vurdere om administrasjon, personell og prosesser er rett organisert ved å:
 - gjennomgå administrasjon, personell og prosesser med tanke på om de sentrale virksomhetsprosessene (utdanning, forskning og formidling) har tilstrekkelige ressurser og kompetanse til å kunne operere effektivt,
 - gjennomgå hvorvidt de foreliggende ressurser er rett plassert (i program, på institutt, ved fakultet, sentralt) i forhold til å oppnå best mulig effektivitet i utdanning, forskning og formidling,
 - revurdere doktorgradsopplegg og mastergradsstruktur basert på innsikt i ressursbruk og hva som fungerer effektivt i prosessene.
- Følge opp Bjergstedvisjonen ved å:
 - Overlevere og følge opp romplan for det framtidige behov i Bjergsted.
 - Følge opp og delta i institusjonens arbeid med å etablere arealer i samsvar med institusjonens mål og strategier.
 - Arbeide for at institusjonen nyttiggjør seg av og knytter seg til de nyskapende og innovative aspektene av Stavangerregionens Bjergstedvisjon.
- Utrede og følge opp idrettsanlegget – særlig utendørsressursene (baner/løpebaner).
- Arbeide aktivt med å utvikle arbeidsmiljøet og kulturen i tråd med fakultetets strategi, og med sikte på å utvikle en felles og tydeligere identitet ved fakultetet. Dette vil skje blant annet ved tiltak innenfor HMS-området.
- Utvide tilfanget (og volumet) av kompetansehevingstiltak, og spesielt følge opp utviklingen av undervisningskompetanse (universitetspedagogikk).
- Etablere effektiv risikostyring ved å:
 - Arbeide for å tilpasse fakultetets prosesser til institusjonens fastsatte mål for akseptabel risiko innenfor hvert av de sentrale virksomhetsområdene (utdanning, forskning, formidling).
 - Etablere fakultetsspesifikke mål for akseptabel risiko der dette er påkrevet.
 - Følge opp risiko og eksponering gjennom målekortene for prosessene etter hvert som målene legges inn.

7. Samarbeid, nettverk og allianser

Fakultetets virksomhet framstår som lite ensartet, og med betydelige forskjeller i utdannings- og forskningsprosessene instituttene og sentrene i mellom. Allikevel er det visse fellestrekk som gjelder for det meste av fakultetets forskning og utdanning, som i stor grad er utadrettet og praktisk rettet. Store deler av virksomheten er helt avhengig av samarbeid med eksterne partnere for å kunne gjennomføres. Det er den utstrakte graden av eksternt samarbeid sammen med de til dels meget ulike behov for innholdet i slikt samarbeid som gjør at det er nettverkssamarbeid som utgjør den sentrale og mest strategiske samarbeidsform ved Det humanistiske fakultet. Samarbeidsnettverk som Comenius-nettverkene, Socrates/Erasmus-nettverkene, Nordnett, Nordplus-nettverk som Nordpuls, Espansiva, Sibelius og EMD Network, nettverk som EUROsocial og smalere nettverk som IDEA Europe er alle strategiske i forhold til utdannings- og forskningsprosessene slik de framstår i dag.

Nettverkene nyttes til dels i meget stor grad ved at det i mange av nettverkene er et aktivt samarbeid med mange av deltakerne. Allikevel kan ikke disse nettverkene dekke

samarbeidsbehovet, slik at det i tillegg er etablert samarbeid med en rekke institusjoner utenfor nettverkene – eksempler på strategisk viktige institusjonssamarbeid er Nanjing Normal University i Kina, Bagamoyo College of Arts i Tanzania, Belgrade University of Arts i Serbia, Xi'an Conservatory of Music i Kina.

Ofte er det konkrete samarbeidsbehovet relativt smalt, slik at det blir mer fruktbart å etablere nye samarbeid enn å søke å utvide eksisterende samarbeid i bredden. Dette har ført til at fakultetet har et omfattende samarbeidsnettverk, heller enn et bredt samarbeid med noen få institusjoner.

Det mest omfattende samarbeidet skjer allikevel med yrkessektorene. Kommuner, fylker, PP-tjenester, praksisskoler og konkrete konstallasjoner som eksempelvis Utdanningsregion Rogaland, Den kulturelle skolesekken og ICMF er helt avgjørende for virksomheten.

Fakultetets samarbeidsportefølje er av sentral strategisk betydning og også i sterk utvikling. Dette vil fortsette også i planperioden 2009-2011. Fakultetet vil:

- Videreføre, gjøre bruk av og videreutvikle eksisterende enkeltsamarbeid, samarbeidsnettverk og allianser.
- Bidra til å etablere en Sørvest-allianse av institusjoner på sørvestlandet, og nyttiggjøre seg alliansen på de områder der det er formålstjenlig.
- Etablere samarbeid i tråd med fakultetets behov. For 2009 vil dette omfatte Dronning Mauds Minne, Artvelde Hogeschool, Nanjing Academy of Arts, National Music Academy of Ukraine m.fl.
- Utvikle og utvide samarbeid med yrkessektoren, kulturlivet og det offentlige, blant annet ved å:
 - Etablere en overordnet programplan for det forpliktende samarbeidet mellom UiS og skoleeierne innenfor Utdanningsregion Rogaland.
 - Etablere nyskapende og kreativt samarbeid gjennom Bjergstedvisjonen.