

Høringsuttalelse om strategi fra Det humanistiske fakultet

Høringsuttalelsen er behandlet i fakultetsstyret den 23. april 2013 som sak 13/13. Fakultetsstyret fattet følgende vedtak:

1. Fakultetsstyret stiller seg bak høringsuttalelsen med endringene som fremkom i møtet
2. Fakultetsstyret gir sekretæren fullmakt til å fullføre dokumentet og oversende det til universitetets ledelse innen fristen 26. april 2013

Fakultetsstyrets innspill er nå innarbeidet i teksten, og dekanen oversender med dette uttalelse fra Det humanistiske fakultet.

Vi refererer i det følgende til vedlagte høringsutkast fra rektor og direktør. Vi er fornøyd med at det er tatt hensyn til en rekke av våre innspill i tidligere høringsrunder. Vi har imidlertid noen innspill også i denne formelle høringsrunden. Vi har organisert uttalelsen etter hovedoverskriftene i høringsdokumentet.

Til Profil

For det humanistiske fakultet er det viktig å profilere vårt hovedfokus på utdanningsvitenskap. Det humanistiske fakultet driver utdanning av lærere på alle nivåer fra barnehagelærer til videregående skole. Utdanning av lærere og rekruttering til ulike skoleslag er en svært viktig samfunnsoppgave som bør fremgå tydelig i universitetets profil.

Strategiprosessen og vår behandling av den har gitt god anledning til å drøfte fakultetets kjernevirksomhet og hovedfokus. Vi har i den sammenheng kommet frem til følgende kortbeskrivelse av fakultet:

Fakultetet går i retning av å bli et utdanningsvitenskapelig fakultet som driver forskerutdanning, forskning, undervisning og formidling innen det utdanningsvitenskapelige og det kunst- og kulturfaglige feltet. Fire institutter og to nasjonale sentre utdanner lærere til barnehage, grunnskole og videregående skole på bachelor- og masternivå.

Vi mener denne beskrivelsen dekker fakultetets hovedfokus i kommende periode, og at det kunst- og kulturvitenskaplige feltet bør inkluderes slik: «Studieporteføljen består primært av flerfaglige og yrkesrettede utdanninger innen teknologi, utdanning, helse og sosial, økonomi og ledelse, hotell og reiseliv, kunst- kultur og mediefag.»

Til faglige satsingsområder

Vi savner en tydeliggjøring av dannelsesaspektet og dets betydning for universitetets fremtid. Dannelsesaspektet har betydning for utvikling av universitetets profil mot samfunns- og næringsliv. Universitetet som institusjon, med sin fagportefølje, må være bevisst sin rolle som premissleverandør i samfunnsutviklingen, og bidra til å forme morgendagens samfunn med et verdigrunnlag som tar

høyde for en kritisk spørrende, nysgjerrig, selvransakende og mangfoldighetssøkende holdning. Vi mener at universitetet må ta tydeligere ansvar for å danne en motvekt i et samfunn som stadig står i fare for å utforme sine dagsordener ut fra en ensidig økonomisk vekst- og nyttetenkning. Vi vil derfor argumentere for at *kunst- og kulturfag* også inkluderes i listen over faglige satsingsområder, subsidiært i listen over områder for videreutvikling.

Til Mål og strategiske føringer

Utdannings og læringsmiljø

Vi støtter det sterke fokuset på forskningsbasert utdanning i bred forstand. Vi mener graden av forskningsbasering av undervisningen er det fremste kvalitetstegnet på et universitets kvalitet. Forskning skal i seg selv være innovativt, og ettersom UiS ønsker å fremstå som et innovativt universitet, både på utdannings- og forskningsområdet, vil dette kunne være et viktig aspekt å utvikle videre.

At undervisning er forskningsbasert inkluderer også studentenes muligheter for å delta i forskning gjennom sine studier. Det humanistiske fakultet har klare målsetninger om dette i sin nåværende handlingsplan, og den nylig fremlagte Forskningsmeldingen viser at satsingen på studentaktiv forskning nasjonalt er betydelig.

Tiltaket «gjennomgang av undervisningsmetoder (...)» er upresist. En gjennomgang har ingen konsekvenser med mindre den fører til videreutvikling. Slik sett kan en formulering tilsvarende den i punktet om innovasjon og entreprenørskap være hensiktsmessig (*gjennomgang og videreutvikling*).

Vi er enige i at innovasjon er en grunnverdi for Universitetet i Stavanger. Vi stiller imidlertid spørsmål med å inkludere innovasjon som et begrep sidestilt med universitetets tradisjonelle primæroppgaver: Undervisning, forskning og formidling. Vi mener innovasjon skal skje GJENNOM undervisning, forskning og formidling, ikke som et tillegg. På bakgrunn av dette foreslår vi å endre overskriften «entreprenørskap og undervisning» til «utdanning og undervisning».

Man må også skille mellom egne studieprogrammer i innovasjon og entreprenørskap (som vitenskapelig område) og ønskede elementer av dette i øvrige studier. Vi mener også at punktet som står først i tiltakslista på dette punktet gjelder førstnevnte, og slik sett er underordnet de mer generelle tiltakene. Dette bør komme frem også grafisk ved å flytte dette punktet nedover.

Forskning og innovasjon

Det humanistiske fakultet er glad for fortsatt satsing på programområder for forskning. Dette har vært et svært vellykket grep for organisering av forskningsvirksomheten.

Vi setter pris på at atferdsforskning fortsatt er et spissområde og at utdanningsvitenskap er et satsingsområde. Vi vil gjøre vårt for å innfri på disse områdene.

De nasjonale sentrene vil ha mye formidling rettet mot kommuner i hele Norge og samfunnskontakt er en vesentlig del av deres virksomhet. Vi er derfor tilfredse med at dette er så sterkt fremhevet i strategien.

Til Formidling og samfunnskontakt

Nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere.

Siden det meste av all vår virksomhet på fakultetet er knyttet til lærerutdanninger, og alle lærerutdanningene er i samme SAK-region, mener vi det er naturlig å inkludere vår SAK-partner Høgskolen i Telemark som prioritert samarbeidspartner (ref. illustrasjonen over universitetets relasjoner i utkastet til revidert strategi). Prosjektet *Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon* er initiert av Kunnskapsdepartementet, og vårt fakultet har et fruktbart samarbeid med HiT bl.a. gjennom etableringen av en idrettsfaglig fagprofil på mastergradsstudiet i utdanningsvitenskap.

Regionalt samarbeid og regionutvikling.

Vi savner strategiske planer og tiltak knyttet til styrking av samarbeidet med partnere i offentlig sektor - spesielt skoleverket, men også kunst- og kulturfeltet - og dermed kommunene og fylkeskommunen. Barnehage- og skolesektoren er den viktigste avtakeren for våre kandidater, og spiller en helt avgjørende rolle for at vi skal kunne gjennomføre gode studieprogrammer. Vi undres også over at UiS ikke nevner Bjergsted kulturpark. UiS, representert med Institutt for musikk og dans, har vært med i alle de strategiske fasene i realiseringen av Bjergstedvisjonen, og det er gjort betydelige prioriteringer for å realisere kulturparken. De siste årene er det investert 2 milliarder kroner til (kulturell) infrastruktur, og tusenvis av mennesker er involvert i det som skjer i parken hver eneste uke. Med tanke på omfanget er Bjergsted kulturpark en viktig del av regionsutviklingen, og UiS – gjennom IMD – er fortsatt en sentral aktør i dette arbeidet. Dette bør også synliggjøres i relasjonskartet for UiS (ref. illustrasjonen over universitetets relasjoner).

Hagbard Line-huset 23. april 2013

Tor Hauken
dekan

Odd Folke Topland
fakultetsdirektør

Saksbehandler: Rådgiver Fredrik Skår